Cuenta Pública 2018-2019

Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá

Alto Hospicio, enero 2020
<table>
<thead>
<tr>
<th>Contenido</th>
<th>Página</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Saludo</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Un poco de historia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Hitos relevantes</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>• Directorio</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Información Institucional</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>• Presupuesto</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Planta de Funcionarios</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Reglamentos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Infraestructura actual</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Información Académica</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>• Carreras y matrículas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Lo que hacemos y cómo lo hacemos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Nuestros estudiantes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Programa de acompañamiento Docente</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Proyecto Educativo Institucional</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Trayectoria Formativa Laboral</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Modelo de Articulación</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Sistema de Gestión</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Formación Integral</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vinculación con el Medio</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>• Alianzas Estratégicas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Formación continua</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Introducción

Estimadas y estimados

Como institución de educación superior estatal y la primera que imparte carrera en la comuna de Alto Hospicio, es muy grato compartir con ustedes nuestra primera Cuenta Pública, ejercicio a través del cual tomamos conciencia de los logros alcanzados en nuestro primer año de actividades académicas, periodo en el que hemos concretado metas y planteado nuevos desafíos, todo gracias al esfuerzo y colaboración de todos quienes integran el equipo del CFT Estatal Tarapacá.

La institución es liderada por el rector Jorge Villegas Ahumada y se encuentra ubicada en la comuna de Alto Hospicio.

A continuación y en cumplimiento de lo indicado en el artículo 72 de la Ley N° 18.575 Orgánica Constitucional de la Administración del Estado, informaremos de los avances de manera detallada sobre la gestión 2018 - 2019 y de cómo esos logros han contribuido al Proyecto Educativo Institucional.
2. Un poco de historia

Con la finalidad de fortalecer la calidad de la educación técnica a nivel superior, en marzo de 2016 fue publicada la Ley 20.910, que crea a lo largo de todo el país, los Centros de Formación Técnica Estatales, los que deben ser instalados de manera paulatina por un plazo de seis años.

Es así que en septiembre de 2018 comienza sus actividades el Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá, siendo liderado por el rector Jorge Villegas Ahumada, quien además preside el Directorio de la institución.

El objetivo principal del CFT Estatal de Tarapacá es aportar de manera contundente al desarrollo de las nuevas generaciones y al fortalecimiento de la región, proporcionando una oferta de formación técnica estatal pertinente a los requerimientos laborales que tiene la región y con visión de futuro.

Se trata de la primera institución de educación superior que imparte clases en Alto Hospicio, comuna que en la actualidad registra una población superior a 120 mil personas, la segunda comuna más grande de la región en cantidad de habitantes.

2.1 Hitos relevantes

En su primer año académico son diversos los logros alcanzados por el CFT Estatal Tarapacá, los que han permitido su paulatino posicionamiento en la región como un referente en la formación técnica. Así por ejemplo hoy participa en instancias junto a agrupaciones público-privadas de la región como es en la Asociación de Industriales, la mesa de Educación y Trabajo y el Consejo Regional de Emergencia (CORESEMIN). También ha estado presente en importantes Ferias o Exposiciones regionales como han sido las ferias Laborales desarrolladas en Iquique, de Gobierno en Terreno y Ferias Vocacionales. A ellos se suman las firmas de convenio con instituciones públicas y privadas que serán indicadas en capítulo de Vinculación con el Entorno.

Junto con lo anterior mencion especial tiene la participación activa en la Asociación de Centros de Formación Técnica Estatales de Chile, CFTECH, instancia en la que se trabaja de manera permanente y coordinada para aportar a la educación superior y entregar una mirada amplia y con visión de futuro a la discusión de temas tan relevantes para el sector.

Durante el 2019 fueron aprobados el Proyecto de Desarrollo Institucional y el Proyecto Educativo Institucional, los que en su elaboración contaron con la participación de toda la comunidad educativa del CFT Estatal Tarapacá. Dicho trabajo mancomunado definió la misión y visión de la institución, las que son:

*Misión: Es misión del CFT Estatal de Tarapacá formar Técnicos de Nivel Superior en un modelo educativo basado en competencias, que reconoce sus aprendizajes previos y promueve la formación integral con énfasis en la calidad y vinculados con el entorno en una sociedad multicultural y en constante cambio, contribuyendo al desarrollo productivo de la región, el país y la movilidad social de sus estudiantes.*
Visión: El CFT Estatal de Tarapacá busca ser reconocido y validado como una institución que forma técnicos de nivel superior enfocados en la calidad de procesos, productos y servicios que respondan a la realidad del mundo laboral, siendo altamente requeridos por su formación integral, contribuyendo al desarrollo de su región y del país.

2.2 Directorio

La ley 20.910 establece que cada CFT Estatal debe contar con un Directorio, el cual será presidido por el rector de la Institución y conformado por representantes de diversas áreas y rubros de la región.

Es así que el 31 enero de 2018 se llevó a cabo la primera sesión del Directorio del Centro de Formación Técnica (CFT) de la Región de Tarapacá, organismo que en la actualidad es integrado junto al rector Jorge Villegas Ahumada, por el representante del Ministerio de Educación, Juan Ramón Cabezas Rodríguez; rector Universidad Arturo Prat (Institución tutora), Alberto Martínez Quezada; director regional de la CORFO, Cesar Villanueva Vega; director regional del SENCE, Roberto Varas Ventura; gerente de la Asociación de Industriales de Iquique (Institución que representa las empresas relacionadas con las áreas de desarrollo estratégico), Marcos Gómez Barrera; representante de los liceos técnicos profesionales de la región, Richard Leal Orellana y Esmeralda Contreras Fedrigolli, de la CUT (organización sindical que cuenta con el mayor número de afiliados en la región).

Son diversas las atribuciones del organismo, las que corresponden a

a) Aprobar las políticas y proyectos que proponga el (la) Rector(a), tendientes a dar cumplimiento a los fines del Centro de Formación Técnica.

b) Aprobar el presupuesto anual y el plan anual de endeudamiento, y sus respectivas modificaciones, y asimismo, los estados financieros auditados. El Directorio sólo podrá aprobar presupuestos que contemplan gastos debidamente financiados.

c) Autorizar, a propuesta del (de la) Rector(a), la enajenación o gravamen, de activos del CFT cuando éstos correspondan a bienes raíces o a bienes que, sin ser inmuebles, hayan sido declarados de especial interés institucional.

d) Autorizar la creación, modificación o supresión de diplomas, certificaciones, planes de estudio y títulos técnicos de nivel superior o certificaciones de competencias.

e) Autorizar por mayoría simple los mecanismos de admisión anual y semestral de estudiantes para cada carrera, así como las formas de ingreso prioritario.

f) Aprobar la creación, modificación y/o supresión de unidades administrativas y otros órganos colegiados de carácter consultivo, y dictar las reglamentaciones internas de su funcionamiento y sus modificaciones, de acuerdo a la propuesta que realice el (la) Rector(a).
g) Requirir al (a la) Rector(a) los antecedentes que estime necesarios para el ejercicio de sus atribuciones.

h) Ordenar la ejecución de auditorías internas, con un máximo de 2 por año adicionales al plan de auditoría interna.

i) Resolver las apelaciones a las medidas aplicadas al personal académico y no académico, relativas a las desvinculaciones por las causales establecidas en el artículo 160 del Código del Trabajo, y a los (las) estudiantes respecto a la expulsión y cancelación de matrícula, conforme al Reglamento correspondiente, que será dictado por el (la) Rector(a) con el acuerdo de la mayoría simple de los integrantes del Directorio.

j) Proponer al (a la) Presidente(a) de la República la remoción del (de la) Rector(a), por acuerdo fundado, el que deberá adoptarse por los dos tercios de sus miembros, en sesión extraordinaria, especialmente citada al efecto.

k) Aprobar la creación, modificación y supresión de la estructura académica, por mayoría simple de los miembros, previa propuesta del (de la) Rector(a).

l) Ejercer las demás funciones y atribuciones que le confieran los presentes estatutos y las leyes Los miembros del Directorio deberán inhabilitarse cuando en la sesión respectiva se traten asuntos que, desde el punto de vista personal o de la(s) institución(es) que representa(n), los involucren o cuando se traten o resuelvan materias en que puedan tener interés directo. Asimismo, los miembros del Directorio sólo estarán afectos a las inhabilidades e incompatibilidades establecidas en los literales a) y c) del artículo 54 de la Ley N° 18.575 Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado. Además, deberán presentar la respectiva declaración de intereses y patrimonio de conformidad a lo establecido en el Título II de la ley N° 20.880. Tratándose de los miembros señalados en los literales f), g) y h) del artículo 12, la presentación de la referida declaración será voluntaria.

Durante el período 2018 y 2019 el Directorio ha sesionado de la siguiente forma:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año</th>
<th>N° sesiones Ordinarias</th>
<th>N° sesiones Extraordinarias</th>
<th>N° de acuerdos</th>
<th>Numero sesiones s/n quorum</th>
<th>Total sesiones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2018</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>29</td>
<td>0</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>2019</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
<td>30</td>
<td>1</td>
<td>Extraordinaria</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. Información Institucional

3.1 Presupuesto: De acuerdo a lo establecido en la ley 20.910 las fuentes de financiamiento del Centro de Formación Técnica Estatal se enmarcan en dos líneas principalmente, que corresponden a:

1- Ministerio de Educación (MM$4.700 en capital y MM$670 en corriente)

2- Aranceles de matrícula (MM$318), financiados a través de gratuidad, BECAS del Ministerio de Educación y pagos directos de estudiantes.

3.2. Ingresos recibidos a través de Convenios:


- Articulación: Convenio junto con MINEDUC destinado a la articulación entre la Educación Técnica Profesional (Enseñanza Media) y la Educación Técnica de Nivel Superior de nuestra institución

3.3. Planta de Funcionarios

La institución cuenta con 76 funcionarios, entre académicos y administrativos. A continuación se presenta la distribución por género:

<table>
<thead>
<tr>
<th>PERSONAL CFT</th>
<th>GÉNERO</th>
<th>TOTAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>FEMENINO</td>
<td>MASCULINO</td>
</tr>
<tr>
<td>DISTRIBUCIÓN</td>
<td>41%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>DIRECTIVOS</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>FUNCIONARIOS DE PLANTA</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>ADMINISTRATIVOS A HONORARIOS</td>
<td>42%</td>
<td>58%</td>
</tr>
<tr>
<td>DOCENTES A HONORARIOS</td>
<td>38%</td>
<td>62%</td>
</tr>
<tr>
<td>AYUDANTES A HONORARIOS</td>
<td>42%</td>
<td>58%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.4. Reglamentos

La institución cuenta con los siguientes reglamentos:

- Reglamento que Regula el Funcionamiento del Directorio del Centro de Formación Técnica de la Región de Tarapacá

- Reglamento Académico
- Reglamento de Admisión
- Reglamento que Regula Conducta y Convivencia Estudiantil
- Reglamento de Personal de los Funcionarios
- Reglamento Sobre Viáticos para Personal Académico y No Académico
- Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad
- Reglamento de Administración de Fondos; de los Fondos Fijos y los Fondos por Rendir y Establece Normas sobre los Gastos de Alimentación y Bebidas y Gastos de Representación
- Reglamento sobre Uso, Circulación, Mantenimiento y Administración de Vehículos

3.4. Normas y protocolos
- Resolución de Conflicto de Intereses
- Uso y Buenas Prácticas en Redes Sociales
- Acciones Frente a Acoso Sexual, de Genero y Otras Conductas Discriminatorias Estudiantiles
- Protocolo Prevención e Identificación de Autolesiones
- Protocolo Accidentes, Urgencias y Emergencias Médicas Estudiantiles.

3.5. Infraestructura actual

El Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá inició sus actividades académicas en infraestructura arrendada, la cual está ubicada en calle Juanita Fernandez 3199 en Alto Hospicio, esto debido a que se encuentra en etapa de licitación, para posterior construcción, la infraestructura del futuro Campus Central.

Las dependencias actuales fueron ampliadas y habilitadas para cobijar a la comunidad académica. Los trabajos realizados por la empresa Constructora PSI Ltda, se llevaron a cabo en dos etapas, permitiendo contar con un edificio actual de 1029.15 metros cuadrados. La habilitación y ampliación demandó una inversión de 508.418.788 millones de pesos.

Junto a lo anterior y mediante Decreto Exento N°162 de fecha 07 de junio de 2019, se aprueba las Bases Administrativas, Anexos, Especificaciones Técnicas y el llamado a propuesta pública ID. 1026727-7-LR19 para contratar el “Diseño y Construcción Nuevo Centro de Formación Técnica Estatal de la Región de Tarapacá”, proceso que se encuentra en etapa de adjudicación para su envío a Contraloría Regional para toma de razón. El Campus, que estará ubicado en Monte Los Olivos, Alto Hospicio, en una superficie total de 20.560 metros cuadrados, de los cuales 3.380 estarán construidos.
4.- Información Académica

4.1. Carreras y matrícula

En su primer año académico la institución impartió las carreras técnicas de nivel superior en Administración de Empresas, Logística y Mecánico Mantenimiento Predictivo, las que registraron una matrícula inicial (abril) de 315 estudiantes. Para el año 2020 se sumarán cuatro carreras TNS en Administración Pública, Enfermería, Educación Parvularia y Eléctrico en Energías Renovables. (información matrícula y retención en recuadros 1 y 2).

Recuadro 1, Matrículas

<table>
<thead>
<tr>
<th>Carreras</th>
<th>Matrícula 2019</th>
<th>Cupos nuevos 2020</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Total Diurno</td>
<td>Total Vespertino</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS en Administración de Empresas (2019)</td>
<td>42</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS en Logística (2019)</td>
<td>40</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS Mecánico en Mantenimiento Predictivo(2019)</td>
<td>29</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS en Administración Pública (2020)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS en Enfermería (2020)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS en Educación Parvularia (2020)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>TNS Eléctrico en Energías Renovables (2020)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Totales</td>
<td>111</td>
<td>204</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Corte al 30 de abril de 2019. Fuente: Dirección Académica

Recuadro 2, Retención al término del primer (agosto) y del segundo semestre (diciembre).

| Alumnos que confirman continuidad de primer a segundo semestre 2019 (Retención) |
|-----------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Carreras                                      | Término primer semestre | Término segundo semestre | Retención |
| TNS en Administración de Empresas             | 133            | 114            | 86%           |
| TNS en Logística                              | 76             | 56             | 77%           |
| TNS Mecánico en Mantenimiento Predictivo      | 84             | 53             | 63%           |
| Total                                         | 290            | 223            | 77%           |
4.2. Nuestros estudiantes:

El 90 por ciento de los y las estudiantes que se matricularon en el CFT Estatal Tarapacá en su primer año académico viven en la comuna de Alto Hospicio, el resto proviene de las seis comunas restantes de la región; el 54% son mujeres y el 46% varones.

En la actualidad del total de estudiantes del CFT Estatal 65% pertenecen a la jornada vespertina y 35% a la diurna. Del total de matriculados el 75 por ciento estudia con Gratuidad.


<table>
<thead>
<tr>
<th>MATRÍCULA TOTAL CFT ESTUDIANTES</th>
<th>NOMBRE BENEFICIO</th>
<th>NUMERO DE ESTUDIANTES</th>
<th>% ESTUDIANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>290</td>
<td>Gratuidad</td>
<td>219</td>
<td>75,5%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Beca Excelencia Técnica</td>
<td>1</td>
<td>0,34%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Beca Juan Gómez Millas</td>
<td>1</td>
<td>0,34%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Beca Nuevo Milenio</td>
<td>12</td>
<td>4,12%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>CAE</td>
<td>4</td>
<td>1,37%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sin Beneficio:</td>
<td>53</td>
<td>18,28%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- No cumplen nivel socioeconómico para optar a beneficios.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- No realizaron postulación a beneficios.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- No realizaron proceso de acreditación socioeconómico.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Corte al término de primer semestre. Fuente: Registros CFT; Bienestar Estudiantil

4.3 Lo que hacemos y cómo lo hacemos

4.3.1 La base de nuestra formación técnica

Nuestra formación técnica busca entregar una educación de calidad para proporcionar un aprendizaje significativo que responda a las demandas del mercado laboral actual de la región.

En ese contexto CFT Estatal Tarapacá se sustenta en

i. Modelo de Formación por Competencias (MFC)

Basado en el aprendizaje práctico, centrado en el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas, así como sociales y de comportamiento, tales como actitudes, emociones, valores y motivaciones.
Lo importante es la capacidad del estudiante (o trabajador) de demostrar su aplicación

ii. Marcos de Cualificaciones (MCTP)

Todas las carreras están basadas en este MCTP, organizando las distintas cualificaciones (generales o sectoriales) en niveles de complejidad y/o profundidad creciente, y según cada carrera, asociando una certificación y/o títulos TNS, y facilitando procesos de reconocimiento de aprendizajes.

iii. Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP)

Instancia de ingreso que permite el acceso a carreras o programas especiales, mediante la identificación, verificación y reconocimiento de aprendizajes que se desarrollan en la educación formal y no formal, facilitando los procesos de articulación dentro del CFT Estatal de Tarapacá.

iv. Certificación de Competencias

Son evaluaciones del desempeño de las personas en contextos reales o simulados que requieren la aplicación de determinadas competencias; que conducen a la entrega de un certificado de competencias por parte del CFT Estatal de Tarapacá.

v. Programa de Acompañamiento Académico y Psicosocial, dirigido a estudiantes CFT Estatal de Tarapacá

Nuestro compromiso es apoyar los alumnos en sus dimensiones académicas y social, con el fin de lograr la progresión académica esperada, los objetivos de aprendizajes y desarrollo de competencias de los perfiles de egreso, esto a través de la aplicación de diversas tácticas y estrategias de orientación y apoyo como son:

- Semana de Inducción
- Evaluación Diagnóstica
- Nivelación
- Tutorías
- Asignaturas Críticas
- Ayudantías
- Apoyo extracurricular
- Apoyo en Bienestar Estudiantil

4.3.2 Programa de Acompañamiento Docente

El programa de Acompañamiento Docente tiene como finalidad contribuir a que los procesos de enseñanza y de aprendizaje del CFT Estatal de Tarapacá respondan a estándares de calidad
definidos, y se realicen en base al modelo educativo establecido, bajo el modelo de competencias. Comprende, jefes de carreras, coordinadores de especialidad y docentes.

El plan contempla las siguientes actividades y acciones:

- Protocolo Reclutamiento y Selección Docente
- Retroalimentación Clase Piloto
- Inducción y Entrenamiento Docente
- Talleres Docentes
- Cursos de Capacitación
- Acompañamiento en el aula (Observaciones de Clases)
- Evaluación Desempeño Docente
- Retroalimentación permanente

El 100% de nuestros docentes, fueron capacitados, durante el año en materias propias de planificación, didácticas, evaluación y diversidad de aprendizaje y participaron del proceso opinión de evaluación desempeño docente por parte de los alumnos.

4.4 Proyecto Educativo Institucional

La oferta educativa de la institución considera la realidad y características de nuestros destinatarios, orientando el proceso formativo al hacer, innovar y emprender en las áreas de estudios, de forma tal que adquieran competencias y habilidades sociales y transversales para actuar productivamente y con éxito en diversos ámbitos de su entorno laboral y social.

El proyecto establece lo siguiente:

4.4.1 Perfil del Estudiante Egresado

El egresado del CFT Estatal de Tarapacá es un Técnico de Nivel Superior que ha desarrollado competencias y habilidades propias de su área, comprometido con su autoaprendizaje, capaz de expresar ideas, proactivo, innovador y creativo para generar soluciones viables y sustentables ante las problemáticas que se le presenten en el ámbito laboral. Este egresado se preocupa de la calidad de los servicios y labores que desarrolla siendo respetuoso del medio ambiente y al mismo tiempo comprometido con su comuna y región.

4.4.2 Nuestro Modelo Pedagógico

El CFT Estatal de Tarapacá, ha definido un modelo de enseñanza basado en un enfoque pedagógico cognitivo - constructivista para la formación del Técnico de Nivel Superior. Este modelo contempla tres áreas que son la base del currículum de las carreras técnicas:
a. Desarrollo social: Esta área se relaciona con el entorno medioambiental; social cívico y de formación ciudadana.

b. Especialidades técnicas específicas: Esto quiere decir, que se definen asignaturas en complejidad progresiva y ordenada de manera secuencial y lógica; lo que conlleva una planificación adecuada.

c. Desarrollo de habilidades humanas: Contempla aspectos relativos al desarrollo de habilidades blandas que permitan al estudiante interactuar con otros en un área empresarial, servicios públicos y privados, y, consecuentemente, mejorar las relaciones interpersonales con su entorno inmediato.

4.4.3 El modelo además establece los sellos formativos, principios y valores:

Sellos Formativos

- Calidad en la formación de los estudiantes
- Comprometidos con el Desarrollo Regional
- Inclusión y respecto por la diversidad
- Tecnología e información en la formación de nuestros estudiantes

Principios

- Compromiso con la calidad
- Calidad en el servicio
- Formación Integral
- Responsabilidad Social

Valores

- Responsabilidad
- Calidad
- Respeto
- Compromiso
- Respeto por Medio Ambiente
- Cultura Cívica y Ciudadana

4.5 Trayectoria Formativa Laboral

La trayectoria formativa laboral que lleva a cabo el Centro de Formación Técnica Estatal busca:

- Promover los aprendizajes a lo largo de la vida de las personas.
La articulación entre distintos niveles educativos, y entre la educación formal y no formal. 
La articulación de las demandas del mundo del trabajo y la sociedad con la oferta formativa y educativa. 
Salidas intermedias con oficios certificados

Con el fin de desarrollar una trayectoria formativa pertinente y de calidad, se sustenta el desarrollo de competencias basado en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCTP) y su pertinencia está acorde a los perfiles y procesos del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales de ChileValora y el Consejo de Competencias Mineras, dada la orientación de las carreras a esta área productiva.

Lo anterior con el fin de responder a los requerimientos del mercado laboral y favorecer el reconocimiento de aprendizajes previos, para permitir condiciones óptimas de articulación, enmarcado en un sólido desarrollo de competencias conductuales, claves para el futuro éxito laboral de los egresados.

El plan curricular de todas las carreras, incluye asignaturas cuyo propósito es entregar un elemento diferenciador de competencias a los titulados, que les permita postular a certificaciones en inglés TOEIC Bridge, Aplicación computacional IC3, y Monitor de Seguridad, en un contexto de formación valórica y actitudinal, bajo un modelo educativo metodológico, con enfoque de competencias, acorde a las tendencias innovadoras y pertinente a la sociedad actual.

4.6 Modelo Articulación CFT Estatal de Tarapacá con EMTP

La articulación con Establecimientos de Educación Media Técnico Profesional (EMTP) es uno de los temas prioritarios dentro del modelo de educación institucional y modernización de la Educación Técnica Profesional (ETP), pues permite facilitar las conexiones curriculares, pedagógicas, institucionales, y laborales, dando movilidad a la continuidad de estudios a lo largo de la vida de las personas, por medio de transferencias de aprendizajes y fortalecimiento de competencias entre los niveles secundario y postsecundario de la ETP.

4.6.1 Mecanismos de Articulación

a. “Acuerdo de Articulación”, se basa en el Acuerdo de Articulación suscrito por todos los rectores de CFT e IP con al menos 4 años de acreditación y las agrupaciones representativas de las instituciones de educación superior TP (CFT Estatales, Vertebra, IES TP Cruch) y consiste en un sistema de convalidación directa e inmediata, según los siguientes requisitos.

- Categorías de colegios Altos y/o Medios.
- Especialidades definidas por CFT, que se muestran en diagrama.
- NEM mayor o igual a 5.0
- Sin reprobación en módulos de EMTP.
b. Mecanismo articulación especial CFT Estatal Tarapacá”, consiste en una definición propia de nuestra institución, para todos aquellos colegios que no están dentro del alcance de los requisitos descritos en el primer modelo. Los requisitos para este mecanismo son:

- Equivalencia curricular igual o superior a 70%, entre asignaturas CFT Estatal de Tarapacá y de EMTP
- Sin reprobación en módulos de EMTP.
- Categoría de Colegios de Medio Bajo hacia arriba
- NEM mayor o igual a 4,5.

Para 2020 se espera comenzar de manera piloto con la Carrera de TNS en Administración de Empresas, y a partir del año 2021, con todas las carreras que tengan relación con especialidades de EMTP de la región.

Hemos definido los colegios que se mencionan a continuación, como aquellos, con los cuales nos interesa comenzar el proceso de articulación en su primera etapa:

- Colegio Metodista William Taylor
- Liceo Los Cóndores
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Liceo Superior Diego Portales
- Colegio Marista Hermano Fernando
- Colegio Nirvana

4.6.2 Especialidades EMTP para aplicar ambos modelos de articulación.

a. En su primera etapa el proceso articulación en los dos mecanismos propuestos, comprende las siguientes especialidades, para matrícula de alumnos nuevos 2020.

b.
- Administración Mención RRHH
- Administración Mención Logística

c. En una segunda etapa, para matrícula alumnos nuevos en 2021, será ampliada la aplicación de los mecanismos de articulación, a las siguientes especialidades.

d.
- Mecánica Automotriz
- Mecánica Industrial Mención Mantenimiento Electromecánico
- Electricidad
- Electrónica
- Atención de Enfermería, Menciones en, Enfermería y Adulto Mayor
- Atención de Párvulos
4.7 Sistema de Gestión Académico Software U+

Se cuenta con un software de gestión académica que sustenta los procesos relacionados con la progresión formativa de los alumnos desde su matrícula hasta su titulación, comprendiendo los aspectos académicos y administrativos del área.

4.8 Formación Integral

El Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá tiene el compromiso de formar técnicos de nivel superior integrales, comprometidos con el autoaprendizaje, proactivos, innovadores y creativos, que se adapten a los cambios y respeten al prójimo y al medio ambiente.
Bajo esa premisa es que desde el inicio de sus actividades académicas, la institución diseñó y desarrolló un plan de actividades, complementario a la formación académica para sus estudiantes.
Es así que fue ejecutado un programa deportivo que tuvo por finalidad difundir una calidad de vida sana a través de diversas disciplinas, fortaleciendo además el compañerismo y trabajo en equipo. Dicho plan contempló talleres de Volleyball Mixto, Boxeo Tailandés (Muay Thai) y Baby, es en esta última disciplina se creó la selección de Baby Fútbol del CFT.

El programa también incluyó un taller de acondicionamiento físico, realizado en el Centro de Alto Rendimiento (CAR) de Alto Hospicio.
Para fortalecer la integración y trabajo en equipo entre estudiantes de las distintas carreras y jornadas, se desarrollaron diversas actividades recreativas y esparcimiento como celebración de Fiestas Patrias y Navidad.

Junto con lo anterior, e inserto en el desarrollo integral de alumnos y alumnas, se llevó a cabo un calendario de charlas y exposiciones de innovación, emprendimiento, de Educación Cívica y motivacionales, las que además proporcionar importantes enseñanzas, entregaron nuevas herramientas hacia los estudiantes.

Mención especial tiene la conformación del Voluntariado del CFT Estatal Tarapacá, organización que junto con fortalecer la formación valórica de estudiantes, incentiva el compromiso de ser un aporte para la comuna e incentiva el trabajo en equipo. La organización llevó a cabo campañas para reunir insumos para hogares de ancianos.
5.- Vinculación con el Medio

La Vinculación con el Medio permite promover la participación de los distintos actores educativos, sociales y productivos, contribuyendo a actualización de las competencias de los estudiantes y su inserción laboral. En el CFT Estatal de Tarapacá, existe el compromiso de planificación y trabajo conjunto para crear y mantener redes colaborativas, posicionando la institución e impactando positivamente en la región.

5.1. Alianzas Estratégicas

La red colaborativa se logra a través de alianzas estratégicas con diversos sectores ya sea públicos como privados. Durante el periodo de 2018 y 2019 se formalizaron 8 Convenios de Colaboración Mutua con instituciones públicas que son las siguientes:

Recuadro 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de Institución</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SENCE Dirección Regional Tarapacá</td>
</tr>
<tr>
<td>FOSIS Dirección Regional Tarapacá</td>
</tr>
<tr>
<td>SERNAMEG Dirección Regional Tarapacá</td>
</tr>
<tr>
<td>SENDA Dirección Regional Tarapacá</td>
</tr>
<tr>
<td>SEREMI de Culturas y las Artes</td>
</tr>
<tr>
<td>INJUV Dirección Regional Tarapacá</td>
</tr>
<tr>
<td>CHILE VALORA</td>
</tr>
<tr>
<td>MUNICIPALIDAD DE ALTO HOSPICIO</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CFT Estatal También firmó convenios con 8 instituciones educativas que a continuación se detallan:

Recuadro 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>Convenios de Colaboración Liceos Técnico Profesionales</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Colegio Marista Hermano Fernando</td>
</tr>
<tr>
<td>Colegio Nirvana</td>
</tr>
<tr>
<td>Colegio Metodista Robert Johnson</td>
</tr>
<tr>
<td>Liceo de Huara</td>
</tr>
<tr>
<td>Colegio Metodista William Taylor</td>
</tr>
<tr>
<td>Liceo Bicentenario Minero S.S. Juan Pablo II</td>
</tr>
<tr>
<td>Liceo Academia Nacional</td>
</tr>
<tr>
<td>Colegio Santo Domingo Savio</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5.2. Formación Continua

Inserto en el compromiso de aportar al desarrollo de la región se encuentra el programa de Formación Continua que desarrolla el CFT Estatal Tarapacá. Dicho plan contempla actividades y acciones formativas que buscan mejorar las cualificaciones, conocimientos y competencias de trabajadores de diversos sectores de la comunidad, proporcionándoles así nuevos aprendizajes y conocimientos que fortalecerán sus competencias y aptitudes.

En período que va desde el 2018 y 2019, el Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá llevó a cabo dos Diplomados y dos cursos.

5.2.1 Diplomados:

- “Formación y Evaluación para el Desarrollo de Competencias para la asignatura de Matemáticas”.
- “Formación y Evaluación para el Desarrollo de Competencias para la asignatura de Física”.

Dirigido a profesionales de la educación y/o docentes de la Región que se desempeñan en esta área del conocimiento, fueron 40 inscritos en total, quienes cursaron 130 horas cada uno, las clases fueron realizadas entre el 17 de agosto y 1 de diciembre 2018, realizando la certificación en abril del 2019.

Contempló 5 módulos, de modalidad presencial, con clases de metodología expositiva y participativa, con elementos de contenidos teóricos y actividades prácticas (ejemplos, análisis de casos, trabajos individuales y grupales, pruebas e instrumentos de auto-evaluación, pautas y pruebas de evaluación del desempeño, modelo de planificación de clases, etc.).

5.2.2 Cursos de Capacitación

a.- “Técnicas para el desarrollo de Habilidades para un óptimo servicio a personas”.

Inserto en el convenio que el CFT Estatal Tarapacá mantiene con el municipio de Alto Hospicio se llevó a cabo el curso dirigido a funcionarios municipales que se desempeñan en las unidades del Servicio de Orientación Médico Estadístico (SOME) y en los Departamentos de Rentas Municipales, de Tránsito y Transporte Público y de Tesorería.

Se certificaron 12 funcionarios y tuvo una curación de 8 horas, distribuidas en 2 sesiones; 11 y 12 de junio del 2019.

b.- “Curso Microsoft Excel Básico para Funcionarios CFT Estatal de Tarapacá”.

Orientado a funcionarios del Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá, que requieren conocimientos básicos para el manejo del Microsoft Excel, de Office. Orientado a mejorar la productividad y lograr concretar tareas y crear hojas de cálculo profesionales con Excel.

Se certificaron 17 funcionarios y tuvo una duración de 16 horas, a partir del 22 mayo al 7 de junio 2019.
5.2.3 “Programa Fórmate para el Trabajo, Línea Continuidad de Estudios SENCE”.

Se suscribió un convenio entre el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo – SENCE y Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá, permitiendo desarrollar capacitaciones de oficios vinculados con las carreras técnicas de Nivel Superior que imparte el CFT Estatal Tarapacá, generando así las competencias laborales en personas con vulnerabilidad, aumentando sus posibilidades de empleabilidad, que les entregará mayores y mejores herramientas para tener una mejor calidad de vida.

Los cursos corresponden a

- Asistente de Cadena Logística, ligado a la carrera técnico de Nivel Superior en Logística.
- Mecánico Mantenedor de Apoyo en Equipos Móviles y Fijos, conducente a la carrera técnico nivel superior Mecánico Mantenimiento Predictivo.

Está dirigido a personas egresadas de enseñanza media, que cuente con índices de vulnerabilidad en el Registro Social de Hogares; personas con registro nacional de discapacidad; personas derivadas de centros de tratamiento por adicción; y personas infractores de ley. Comenzó el 12 de diciembre de 2019 y tiene una duración de 222 horas.

Jorge Villegas Ahumada
Rector

Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá

Leticia Robles Valenzuela
Fiscal

Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá