PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2019

TARAPACÁ

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATAL

DISEÑO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Los siguientes funcionarios participaron en el diseño y elaboración del Proyecto Educativo Institucional:

Jorge Villegas Ahumada
Leticia Robles Valenzuela
Roberto Urdanivia Carvajal
María Fernanda Salazar Rubilar
Claudia Dinamarca Sepúlveda
Jaime Silva Soto
Carolina Muñoz Zapata
Rodrigo Arancibia González
Daniela Rojas Araya
Eduardo Navarro Silva
Nelson Aguilera Butrón
Miriam Huerta Cornejo
María Erica Muñoz Rodríguez
Jonathan Rave Vicencio
Aníbal Ernesto Díaz
Andrés Domínguez Moreno
Francisco Contreras Concha
María Teresa Peña de Avendaño
Threacy Araya Guerrero
Orlando Galleguillos Flores
Christian Hernández Barrera
Patricio Carvajal Sánchez
Raúl Castillo Méndez
Camila Novoa Díaz
Pablo Araya Fernández
Matías Lobos Gutiérrez
Javier Úbeda Cabrera
Renato Leal Fuentes

Se agradece además a los docentes que participaron de los talleres para la elaboración de este documento.

CONTENIDO	
Palabras del Rector	5
Contexto	7
Misión	10
Visión	10
Sellos Formativos • Calidad en la Formación de sus Estudiantes • Comprometidos con el Desarrollo de la Región • Inclusión y Respeto por la Diversidad	11
Principios • Compromiso con la Calidad • Calidad en el Servicio • Formación Integral	14
Valores • Responsabilidad • Calidad • Respeto • Compromiso • Respeto por el Medio Ambiente	15
Perfiles • Perfil del Estudiante Egresado • Perfil del Docente	18
Ejes Estratégicos • Gestión Institucional • Formación Técnica	20
Modelo Pedagógico • Modelo Pedagógico del CFT Estatal Tarapacá • Modelo de Diseño Instruccional del CFT Estatal Tarapacá • Proceso Evaluativo en el CFT Estatal Tarapacá • Glosario	24

PALABRAS DEL RECTOR

Jorge Villegas Ahumada

PALABRAS DEL RECTOR

Quiero agradecer profundamente la oportunidad de dirigir junto a los equipos académico y de gestión, este gran proyecto Educativo – Social, guiado con el más alto espíritu y responsabilidad, el que ha sido nuestro único norte durante todo este proceso.

Nuestra Visión y Misión nos orienta como objetivo y meta entregar una educación de calidad, para así lograr una formación de tal profundidad y permanencia en nuestros alumnos que les permita, sin duda, una progresión social en sus vidas.

Para materializar esto, el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI), será nuestra guía. El camino que nos señalará cómo lograr nuestros objetivos a cumplir de manera estratégica, con acciones inmediatas y futuras, de manera decidida y claramente establecidas.

El PDI 2019 – 2023, nos permitirán, al mismo tiempo, enfrentar el proceso de acreditación con una oferta académica pertinente, con alta inserción laboral, y orientada a un beneficio estudiantil de nuestra comunidad educativa.

CONTEXTO, MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS

CONTEXTO

El Centro de Formación Técnica (CFT) Estatal Tarapacá es una institución de Educación Superior Estatal y Regional, creada bajo la ley N°20.910 del 29 de marzo/16.

La Institución es dirigida por el Rector y un Cuerpo Colegiado multisectorial y multidisciplinario, quienes participan de su gobierno a través de un proceso de mejora continua, garantizando una educación de calidad. También contribuyen a la formación de estudiantes con un nivel de especialización técnica, dotados de competencias sociales y tecnológicas. Con el tiempo, estos egresados aportarán a nuestra sociedad y a los requerimientos productivos y competitivos de la comuna, región y del país, convirtiéndolo en un polo de desarrollo para la macro-zona norte.

Para cumplir su misión, el CFT Estatal Tarapacá dispone de personal comprometido, con una cultura organizacional sólida y con un proceso formativo de calidad, desarrollando actividades pertinentes a la formación técnica, la gestión institucional y su vinculación con la comunidad, lo que implica contar con infraestructura y equipamiento acorde a las actuales demandas educativas.

En cuanto a la población objetivo del CFT Estatal Tarapacá, son egresados de liceos técnicos profesionales y humanista científicos, trabajadores activos y emprendedores, quienes forman parte de la población estudiantil que asiste a clases en modalidad diurna y vespertina.

La oferta educativa de esta institución considera la realidad y características de nuestros destinatarios, orientando el proceso formativo al hacer, innovar y emprender, de forma tal que adquieran competencias y habilidades sociales y transversales para actuar productivamente y con éxito en diversos ámbitos de su entorno laboral y social.

El CFT Estatal Tarapacá se encuentra inserto en una región que ha experimentado cambios demográficos importantes, lo que se evidencia en el crecimiento poblacional, principalmente debido a la alta inversión en el sector minero e inmobiliario, y que, por ende, conlleva cumplir con las nuevas demandas tecnológicas, sociales, urbanas y medioambientales.

Es por ello que su Modelo Pedagógico contempla aspectos propios de las características de la población estudiantil que atiende, promoviendo estrategias metodológicas pertinentes a las competencias que se esperan formar y que están en coherencia con las necesidades productivas de la región, promoviendo aprendizajes que permitirán a sus egresados desenvolverse en el mundo laboral, impactando positivamente la región.

De esta forma, la articulación con el medio social y productivo de la región favorece la orientación de los perfiles de egreso, su actualización y permanente ajuste a las demandas laborales, asimismo será posible contraer compromisos con distintos consejos sectoriales de la región, vinculándose con los profesionales y técnicos de las áreas que conforman las carreras del CFT.

Estas carreras técnicas que son parte de las propuestas formativas del CFT nacen desde los requerimientos del mundo laboral y productivo de la región, respondiendo a necesidades reales y permitiendo cubrir espacios de trabajo, facilitando la empleabilidad de sus egresados. Al mismo tiempo, se consideran distintas fuentes de información derivadas de organismos como Universidades, INE, SENCE, Observatorio Social (Encuesta CASEN) y el Informe de Resultados de la Educación Técnica en Chile, entre otros. Además, para el levantamiento de los currículos se consideró el Marco de Cualificaciones Técnico – Profesional, siempre enfatizando el diseño curricular y la gestión pedagógica que permitiesen aplicar metodologías, técnicas, estrategias y didácticas aprobadas y validadas con el fin de asegurar la calidad de la educación impartida.

Entre los datos que facilitaron la decisión de optar por algunas carreras en detrimento de otras se debe a las características regionales, por ejemplo, la carrera TNS en Administración Pública presenta, según los datos del Ministerio de Educación, una alta empleabilidad, tanto a nivel regional como nacional, por otra parte, la comuna de Alto Hospicio aumentó su población a más de 108.000 habitantes (Censo, 2017) contando con una tasa de crecimiento anual de un 2,3%, lo que está por sobre la media nacional de un 1,06%.

De la misma forma, durante la revisión de los indicadores para la decisión de impartir la carrera de Técnico de Nivel Superior Eléctrico en Energías Renovables, se constató una alta empleabilidad, mientras que otros datos como los asociados a la economía regional presentaban un PIB de la región caracterizado por una predominancia del sector minero (36,8%) en relación con el sector electricidad. Según el Balance Nacional de Energía, el consumo final de la región de Tarapacá era de (9.169 Tcal) correspondiente al 3% del total nacional, explicado por la actividad minera (54%) y transporte (31%).

Hoy Chile genera cerca del 20% de su energía proveniente de energías renovables no convencionales, que según el Climatescope 2018, hacia el año 2030 debería llegar al 75% En este escenario la Región cuenta con una capacidad de generación de 348,8 MW, que corresponde al 7,26 % de la capacidad instalada del SING y aporta el 5,98 % de la energía generada. De esta manera los datos derivados de la información recogida del mundo productivo y según el informe de Estudio de Factibilidad y Diseño de los Centros de Formación Técnica Públicos de la Región de Tarapacá, han permitido realizar una proyección hacia nuevas especialidades para los próximos períodos académicos. [1]

El Centro de Formación Técnica Estatal Tarapacá ha definido su identidad a partir de los principios, valores y sellos que la rigen y que se encuentran declarados en este Proyecto Educativo Institucional, conformando pilares para el desarrollo de todas las actividades que promueve a través de su quehacer formativo. Es en la misión de esta institución, de carácter estatal y regional, que las especialidades y carreras sean definidas bajo una estricta revisión diagnóstica del sector productivo de la región[2], tal como se ha presentado en los párrafos anteriores, proceso que ha develado la necesidad de formar técnicos de nivel superior con la preparación para desenvolverse, tanto en el área pública como privada. Especial cuidado se ha puesto en la pertinencia de cada una de las carreras, de manera de ser efectivamente un aporte al desarrollo productivo de la región de Tarapacá.

[1] Técnico de Nivel Superior en Enfermería, Técnico de Nivel Superior en Educación Parvularia, Técnico de Nivel Superior en Administración Pública y el Técnico de Nivel Superior Eléctrico en Energías Renovables.

[2] Se cuenta con datos del Ministerio de Educación: empleabilidad al primer y segundo año y el informe: "Estudio de factibilidad y diseño de Centros de Formación Técnica públicos, Región de Tarapacá".

MISIÓN

Es misión del CFT Estatal Tarapacá formar Técnicos de Nivel Superior en un modelo pedagógico basado en competencias, que reconoce sus aprendizajes previos y promueve la formación integral con énfasis en la calidad y vinculados con el entorno, en una sociedad multicultural y en constante cambio, la que a través de una formación cívica y ciudadana contribuye al desarrollo productivo de la región y del país, permitiendo de esta forma la empleabilidad y la movilidad social de sus estudiantes egresados.

VISIÓN

El CFT Estatal Tarapacá busca ser reconocido y validado como una institución que forma técnicos de nivel superior enfocados en la calidad de procesos, productos y servicios que respondan a la realidad del mundo laboral, siendo altamente requeridos por su formación integral, cívica y ciudadana, contribuyendo al desarrollo de su región y del país.

SELLOS FORMATIVOS

Calidad en la Formación de sus Estudiantes

El CFT Estatal Tarapacá vela por una formación de Técnicos de Nivel Superior, caracterizados por sus competencias específicas y técnicas que les permitan dar cumplimiento a los estándares de calidad, así como de competencias sociales y cívicas que sustentan un comportamiento responsable de sus egresados en el entorno laboral. El CFT cuenta con un equipo docente y funcionarios comprometidos que brindan las mejoras prácticas educativas y apoyo permanente a nuestros estudiantes y comunidad en general.

Comprometidos con el Desarrollo de la Región

Asumimos el compromiso de formar Técnicos de Nivel Superior competentes, que desarrollen habilidades e impacten positivamente en sus equipos de trabajo, siendo un aporte en el desarrollo regional y social, capaces de adaptarse a las nuevas tendencias del área productiva de la región y del mundo industrial globalizado. La flexibilidad y adaptabilidad a los cambios y tendencias facilita la empleabilidad de nuestros egresados, manteniéndose pendientes de la forma en que colaboran con su entorno laboral.

Inclusión y Respeto por la Diversidad

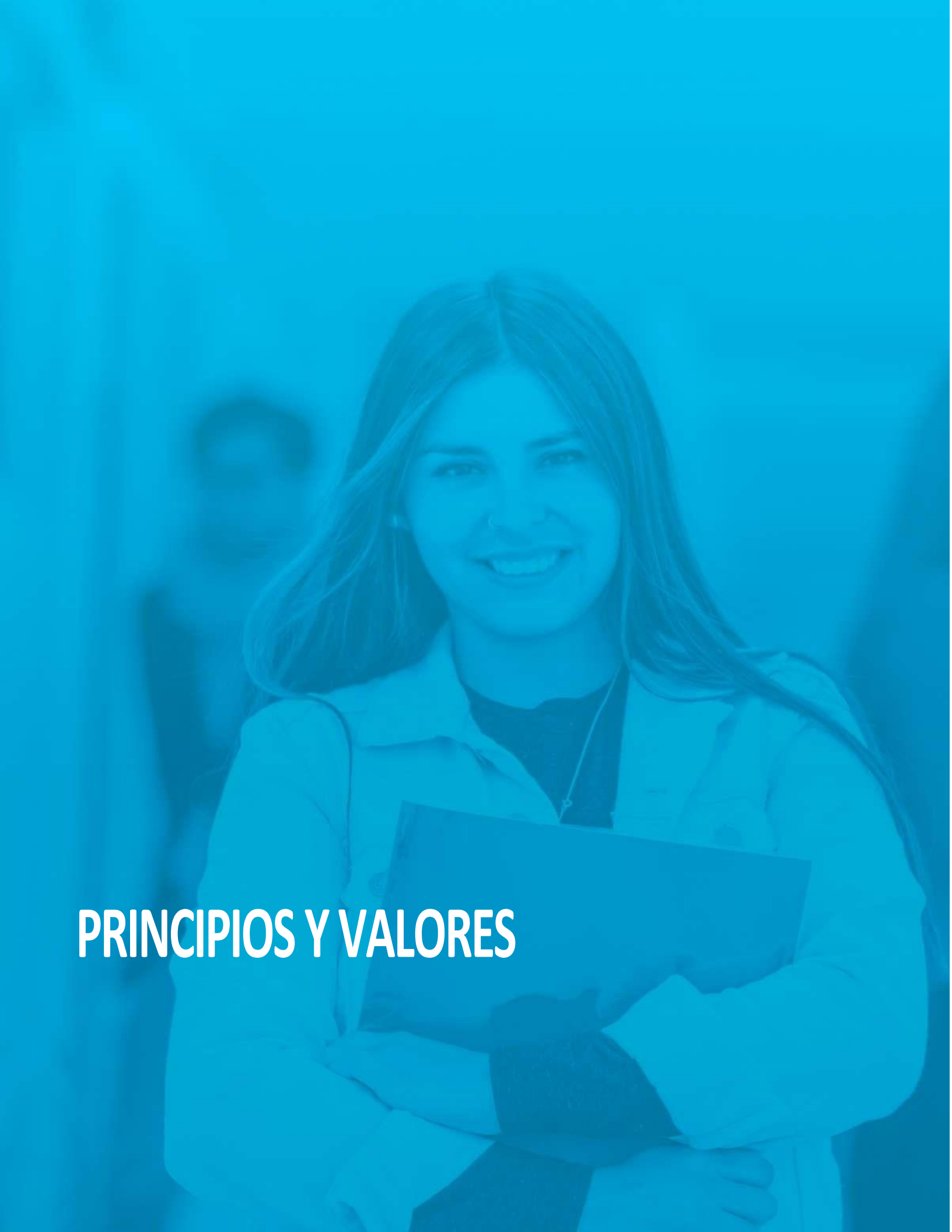
El CFT Estatal Tarapacá promueve la inclusión y respeto por la diversidad, entendiendo que cada persona es única, con características individuales y formas de vida legítimas, considerando aspectos sociales y culturales diversos, por lo que nos ocupamos de brindar oportunidades que fortalezcan la equidad, igualdad y respeto hacia las personas, a través de diferentes tipos de actividades que llevamos a cabo con nuestra comunidad educativa.

Tecnología e Innovación en la Formación de Nuestros Estudiantes.

Integramos en la formación de nuestros estudiantes, prácticas pedagógicas innovadoras con equipamiento e infraestructura que respeta los estándares de calidad y seguridad, acorde al área formativa y a la demanda de los sectores económicos y productivos de nuestra región y país, dando respuesta a los desafíos actuales y futuros.

SELLOS FORMATIVOS DEL CFT ESTATAL TARAPACÁ

Figura N°1. Sellos Formativos.



PRINCIPIOS Y VALORES

PRINCIPIOS

Compromiso con la Calidad

Comprometidos con procesos de mejora continua hacia el logro de estándares de calidad establecidos para la formación del Técnico de Nivel Superior, así como también orientador a la mejora continua del desempeño y desarrollo profesional de nuestros docentes y funcionarios.

Calidad en el Servicio

Respetar los estándares de calidad en la atención y servicio que se brinda a los estudiantes y comunidad educativa en general, siendo capaces de cumplir las expectativas de los beneficiarios.

Formación Integral

Brindar a nuestros estudiantes una formación integral que potencie sus habilidades y el desarrollo de competencias técnicas y transversales, conformadas por valores cívicos y ciudadanos, requeridos en el ámbito laboral y personal, promoviendo el bienestar y autocuidado de las áreas cognitiva, afectiva, ética, cívica y emocional.

Responsabilidad Social

Comprometidos con la toma de conciencia y reflexión permanente de nuestros estudiantes y comunidad educativa que permitan en la práctica generar cambios positivos que se manifiesten en la comunidad y su entorno inmediato, colaborando con el desarrollo social de la comuna y la región.

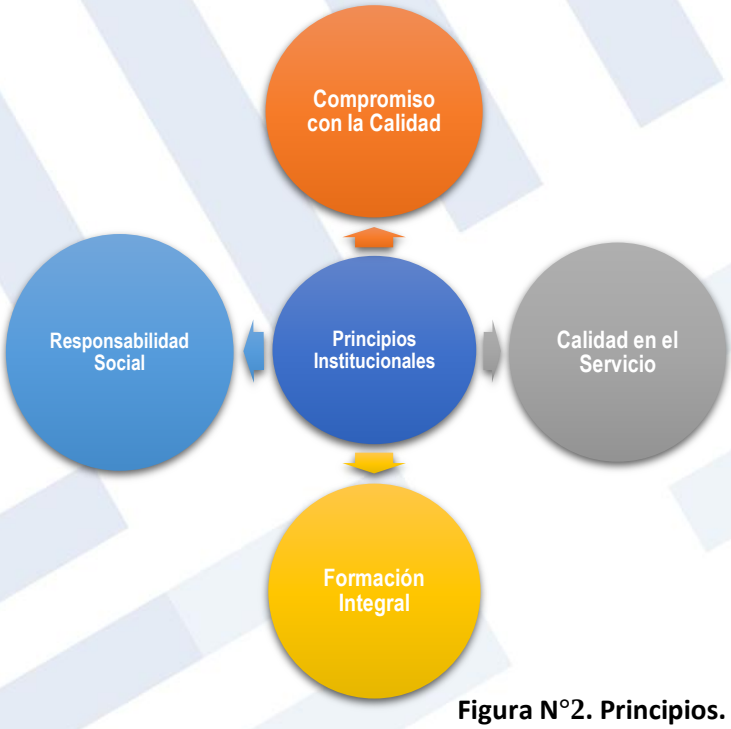


Figura N°2. Principios.

VALORES

El CFT Estatal Tarapacá declara, como parte de su cultura organizacional, elementos propios que determinan qué Centro de Formación Técnica espera ser, cómo quiere hacerlo, cómo quiere ser reconocido y aceptado por la comunidad educativa y la comunidad en general. A continuación, se presentan sus Valores Institucionales:

Responsabilidad

Entendida como la conducta ética que implica el cumplimiento de los deberes contraídos y cuidado en la toma de decisiones y sus resultados, siendo responsables en todo momento de nuestro quehacer.

Calidad

Entendida como el perfeccionamiento continuo de los procesos y servicios educativos que mantiene nuestra institución con miras a brindar en todo momento un servicio óptimo y acorde a los estándares requeridos y que se refleja en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respeto

Valoración hacia todas las personas, comprendiendo que cada persona es un ser humano único con intereses, visiones, opiniones, sentimientos, formas de vida y actuar legítimos, reconociéndolo como un otro que se desenvuelve en un entorno social y cultural propio.

Compromiso

Entendido como la toma de conciencia que implica cumplir a cabalidad y dentro de los plazos establecidos con los acuerdos asumidos ante la comunidad educativa y que conlleve al logro de objetivos institucionales y personales, todo ello bajo un marco valórico, ético y profesional.

Respeto por el Medio Ambiente

Entendido como la valoración, preservación, conservación y cuidado del medio ambiente, incentivando el uso eficiente y sustentable de los recursos, por parte de cada integrante de la comunidad educativa.

Cultura Cívica y Ciudadana

Entendido como el respeto de las normas cívicas, orientadas a la construcción de valores y prácticas democráticas generadas a través de un clima de sana convivencia al interior de la comunidad educativa, estimulando la responsabilidad con su entorno social y cultural.

Figura N°3. Valores Institucionales.

PERFILES

PERFILES

Perfil del Estudiante Egresado

El egresado del CFT Estatal Tarapacá es un Técnico de Nivel Superior que ha desarrollado competencias y habilidades propias de su área, requeridas por el entorno laboral, comprometido con su autoaprendizaje, capaz de expresar ideas que aporten al logro de objetivos, proactivo, innovador y creativo para generar soluciones viables y sustentables ante las problemáticas que se le presenten en el ámbito laboral. Este egresado se preocupa de la calidad de los servicios y labores que desarrolla siendo respetuoso del medio ambiente. Al mismo tiempo, estará comprometido con su comuna y región, demostrando su formación cívica y ciudadana a través de su participación y colaboración hacia la sociedad.

Perfil del Docente

El docente del CFT Estatal Tarapacá, se destaca por ser un profesional comprometido con la formación integral de sus estudiantes, empático, con una sólida formación ética, con experiencia en la disciplina y conectado con el mundo laboral, siendo en todo momento un guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, creativo e innovador de su práctica pedagógica, integrando el uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente. Preocupado de la mejora continua en la calidad de la enseñanza; respetuoso y tolerante de las personas y su entorno.

Perfil del Funcionario

El funcionario del CFT Estatal Tarapacá se caracteriza por ser una persona competente, empoderado de su labor y comprometido en brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa, proactivo y colaborativo en las labores que desempeña; preocupado de brindar una atención cálida y cordial, siendo accesible, respetuoso, íntegro, honesto y solidario, capaz de autogestionar su labor diaria y orientado al cuidado del medio ambiente y transformador de su entorno social.

EJES ESTRATÉGICOS

EJES ESTRATÉGICOS

El CFT Estatal Tarapacá, determina tres Ejes Estratégicos que han sido previamente definidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA – Chile, 2018) como parte de su estructura base para el proceso de acreditación: Gestión Institucional, Formación Técnica y Vinculación con el Medio, los que permiten centrarse en áreas de desarrollo estratégico institucional, focalizando esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos. En este caso, todos los integrantes del CFT Estatal Tarapacá contribuyen, a través de sus labores, a que estos ejes estratégicos se desarrollen en forma progresiva, bajo un ambiente de trabajo respetuoso y profesional, orientado hacia el compromiso con la calidad.

La Gestión Institucional conlleva contar con mecanismos y procedimientos establecidos para potenciar un aprendizaje de calidad contextualizado y práctico, logrando una formación integral que contribuya a la inserción laboral, aportando al desarrollo regional y del país.

Además, requiere disponer de un sistema de gestión para la mejora continua, basado en indicadores que contribuyan a lograr un uso eficiente de los recursos, que se orienten a una formación de calidad y un equipo de trabajo comprometido, actualizado y que promueva los valores institucionales, facilitando un buen entorno laboral.

La Formación Técnica considera la implementación de un modelo basado en competencias que garantice el aseguramiento del aprendizaje del estudiante, reconociendo los aprendizajes y experiencias previas que permiten fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello, que también es necesario proveer los recursos para entregar una educación integral y de calidad.

La Vinculación con el Medio permite promover la participación de los distintos actores educativos, sociales y productivos, identificando sus necesidades y requerimientos e impulsando el desarrollo regional.

De igual manera, esto conlleva establecer una relación sistemática entre el Centro de Formación Técnica de Tarapacá y el sector productivo, contribuyendo a la actualización de las competencias de los estudiantes y su inserción laboral exitosa a través del desarrollo de una red colaborativa entre los actores claves del entorno para liderar los procesos formativos de educación técnica en la región de Tarapacá.

Eje Gestión Institucional:

La gestión institucional busca garantizar el aprendizaje y satisfacer la formación de los estudiantes, a través de un proceso permanente de mejora continua, enfocado en un uso eficiente de los recursos humanos, materiales, económicos y de tiempo.

Las acciones deben ser medibles a través de indicadores que respondan a los objetivos estratégicos y a la estructura organizacional del CFT, en un contexto valórico, definiendo claramente funciones, responsabilidades y plazos; con un equipo de trabajo que promueva en sinergia un buen clima laboral.

Eje Formación Técnica:

La Formación Técnica contempla un plan formativo que cumple con el modelo pedagógico basado en competencias, que involucra una educación de calidad y un aprendizaje significativo que responda a las demandas del mercado laboral actual de la región, favoreciendo la empleabilidad temprana de sus egresados, con docentes integrales, comprometidos, en procesos de formación continua, en metodologías de enseñanza – aprendizaje y que cuentan con experiencia y dominio en su área específica.

Eje Vinculación con el Medio:

Conjunto de nexos articulatorios que se establecen con el medio, la relación con el entorno inmediato, creando redes de colaboración, desarrollando iniciativas que cuentan con un proceso de medición (retroalimentación, horizontal y de carácter bidireccional).

Además, incluye los diferentes entornos, considerando instituciones y organizaciones como establecimientos técnicos EMTP y sector productivo, territorio, entre otros, favoreciendo el vínculo con la comunidad a través del quehacer docente, cultural y práctico con nuestros estudiantes y la comunidad educativa en general.

En el CFT Estatal Tarapacá, existe el compromiso de planificación y trabajo conjunto para crear y mantener redes colaborativas, posicionando la institución e impactando positivamente en la región.

De esta forma el CFT cuenta con la posibilidad de alimentar sus currículos de forma permanente garantizando la pertinencia de sus carreras y la empleabilidad temprana de sus egresados, gracias a los aportes que se recogen derivados con la vinculación en sus áreas prioritarias: sector productivo y de servicios, representado por empresas, organismos públicos y privados, principalmente de la comuna y de la región. Para la organización y posterior análisis de la información se gestiona a través de un sistema informático que facilita la toma de decisiones que tributa a las áreas de vinculación con el medio y académica.

EJES ESTRATÉGICOS DEL CFT ESTATAL TARAPACÁ

Figura N° 4. Ejes Estratégicos.

MODELO PEDAGÓGICO

MODELO PEDAGÓGICO

El CFT Estatal Tarapacá, ha definido un modelo, en el que subyace un enfoque pedagógico cognitivo – constructivista para la formación del Técnico de Nivel Superior. Este modelo pedagógico contempla tres áreas que son la base del currículum de las carreras técnicas:

- **Desarrollo social**: Esta área se relaciona con el entorno medioambiental; social, cívico y de formación ciudadana. La formación técnica se complementa con la formación cívica y ciudadana que en su conjunto permiten dar garantías de un egresado comprometido que aporte al desarrollo de la región y de su país.

- **Especialidades técnicas específicas**: Las especialidades técnicas se definen a partir de las necesidades recogidas del entorno laboral, las que a través de articulación con el medio y del análisis de distintas fuentes de información, facilitan la toma de decisiones para el levantamiento de los currículos que conforma cada carrera del CFT. Esto quiere decir, que se definen asignaturas pertinentes a las necesidades regionales, en un entorno laboral cambiante.

- **Desarrollo de habilidades humanas**: Contempla aspectos asociados al desarrollo de habilidades blandas que permitan al egresado interactuar con otros empáticamente en un área empresarial, servicios públicos y privados, y, consecuentemente, mejorar las relaciones interpersonales con su entorno inmediato, siendo capaz de asumir su responsabilidad en el desarrollo de un clima laboral positivo y colaborador.

El currículum del CFT para sus carreras técnicas ha contemplado una asignatura troncal que facilita el desarrollo de habilidades y competencias para la formación cívica y ciudadana. Esta asignatura forma parte de la competencia sello, es transversal a todas las especialidades y consta de tres unidades; la primera, donde los estudiantes se enfrentan a aprendizajes asociados a valores ciudadanos como la democracia, la forma en que se organiza un estado, la conciencia moral y ética, las políticas de inclusión y género, el significado de diversidad y de inclusión en todos los ámbitos. En una segunda unidad los estudiantes trabajan los conceptos de persona, familia y sociedad, observando la escala de necesidades, la familia como núcleo básico de la sociedad, vínculos de parentesco, entre otros.

En la última unidad se aborda la orientación al trabajo, así como las características del mundo laboral actual, la empleabilidad, el enfoque de competencias (las personales y laborales) y finalmente, la inserción laboral y su preparación para las primeras entrevistas y el primer trabajo. En los distintos semestres también es posible observar temáticas asociadas a trabajo en equipo, compromiso y sentido de responsabilidad, donde se profundizan aspectos cívicos y sociales y además, los estudiantes desarrollan situaciones problemáticas que les permiten identificar contextos reales, aplicando conocimientos aprendidos durante los semestres en que se han abordado estos aprendizajes.

Este módulo que comprende cinco asignaturas aborda la formación valórica de carácter práctica y cuenta con 180 horas en total, que son distribuidos en cinco semestres continuos, de tal manera que los estudiantes cada semestre se enfrentan a las distintas temáticas de cultura valórica. Entre las estrategias metodológicas declaradas se encuentran: diálogos y debates, talleres de discusión, análisis de casos, trabajos en grupo y trabajos reflexivos, entre otros. Estas estrategias facilitan en los estudiantes la toma de conciencia y el asumir un comportamiento que implique compromiso social.

Con el desarrollo de estas asignaturas articuladas en todas las carreras, se espera que los estudiantes presenten características comunes al perfil de egreso emanado desde la institución. Estas competencias se suman a las implementadas por cada especialidad.

Además, existen asignaturas del plan de estudio donde la reunión de la teoría y la práctica en competencias que consideran la toma de decisiones que involucran aspectos éticos o afectivos obligan al estudiante a responder no solo con conocimientos de la disciplina, sino también basándose en criterios humanos y valóricos asociados a la formación integral de los técnicos de nivel superior.

Para garantizar la formación y las características definidas por los perfiles de egreso, existe como mecanismo la evaluación formativa, auténtica y pertinente a los currículos presentados por la institución. Asimismo, durante la progresión curricular se establecen momentos de evaluación del logro de cada una de las competencias que se encuentran definidas en los perfiles de egreso siendo monitoreadas en asignaturas nodos que mantienen una alta tributación hacia una o más competencias específicas.

La manera de evidenciar estos avances, se encuentran asociadas a tareas y evaluaciones auténticas, en contextos reales o simulados. Los resultados obtenidos durante este proceso derivan en decisiones como estrategias de mejora hacia el currículum, o de reforzamiento de las habilidades y competencias que se han detectado disminuidas de acuerdo con los niveles de desempeño demostrados por los estudiantes y en concordancia con los declarados en las matrices de competencia.

Los currículos de las carreras técnicas impartidas por el CFT Estatal Tarapacá implementados a través de la definición de programas de asignatura que contemplan actividades y sugerencias en torno a las estrategias metodológicas pertinentes a cada área se fortalecen con las actividades prácticas desarrolladas en las distintas empresas de la zona que sirven como centros de práctica. La competencia sello asociada a la cultura cívica y ciudadana, se encuentra presente en las pautas de evaluación que reciben los centros de práctica, donde se evidencian en acción las competencias técnicas y transversales de la carrera, a través del desempeño de los estudiantes, así como también aquellas que dan cuenta de competencias blandas definidas en este modelo pedagógico.

A su vez, parte de este Modelo Pedagógico integra los pilares que sustentan la formación en el CFT Estatal Tarapacá, tales como:

1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje.

2. APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

También conocido como educación centrada en el estudiante, está orientado a empoderar al estudiante diseñando experiencias de aprendizaje que desafíen un conocimiento común. Se basa en desarrollar autonomía e independencia reconociendo las diferencias, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje individuales. En este sentido, este tipo de aprendizaje ubica al docente como facilitador del proceso.

3. APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Este aprendizaje se refiere al aprendizaje individual y colectivo a través de aprendizajes formales, no formales e informales (familia, comunidad, sistema escolar, grupo de pares, medios de comunicación, sistema político, religión, internet, participación social, juego, trabajo, lectura y escritura, entre otros) y haciendo uso de todos los recursos a su alcance. Permite que el estudiante pueda hacer uso de lo que aprendió en distintos momentos de su vida y en distintos contextos laborales y personales, lo que facilita la interrelación de su conocimiento con otros, valorándose altamente en un currículum basado en competencias.

4. DESEMPEÑO COMPETENTE

Corresponde al ámbito del saber hacer, incluyendo la toma de decisiones y la valoración de situaciones complejas que se enfrentan a diario en el campo laboral y que implican la puesta en práctica de distintas competencias, tanto específicas como transversales. El término desempeño competente está en la línea de las competencias en acción, que considera la forma en que las personas actúan profesionalmente haciendo uso de conocimientos, procedimientos y actitudes. (Saber técnico, saber hacer y el saber ser).

5. VINCULACIÓN TEMPRANA CON EL MUNDO LABORAL

El CFT Estatal Tarapacá incorpora la teoría y la práctica desde el comienzo de la formación técnica. Además, vincula sus currículum tempranamente con el contexto laboral, a partir de actividades como salidas a terreno, simulación, conocimiento de las empresas de la zona, visitas industriales, pasantías y la presencia de profesionales invitados que muestran el trabajo que realizan en las distintas empresas.

6. PROCESO DE ENSEÑANZA ENFOCADO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

En este enfoque en que el proceso de formación se orienta al logro de los aprendizajes, obliga a las instituciones a considerar la evaluación como un mecanismo retroalimentador y de monitoreo que dirige e informa permanentemente a los docentes de los avances de los estudiantes en relación con las competencias declaradas en sus programas de asignatura. En el caso del CFT Estatal Tarapacá, este considera currículos de formación técnica donde el tiempo que demora en ser desarrollada cada competencia es acotado por lo que se requiere cautelar que lo que se aprende se encuentre en un estándar de calidad óptimo que permita a los estudiantes egresados dar cuenta de un desempeño competente en el breve plazo.

7. EL ESTUDIANTE COMO PROPIO GESTOR DE SU APRENDIZAJE

En el CFT Estatal Tarapacá la formación técnica sitúa a los equipos docentes en escenarios donde se requiere que sus estudiantes alcancen comportamientos autorregulatorios, que impliquen mejoras sostenidas en el tiempo y que los lleven a reconocer sus fortalezas y sus áreas de mejora para llegar a ser gestores de su aprendizaje a lo largo de la vida. Este tipo de formación considera las características del que aprende, las actividades de aprendizaje que se diseñan, la naturaleza de la tarea y la forma en que los estudiantes toman decisiones considerándose como una variable central en los resultados de los desempeños obtenidos.

8. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES (POR COMPETENCIAS)

Este tipo de evaluación es un proceso mediante el cual un docente o un par trabaja con un estudiante para evidenciar logros de aprendizaje que mantienen como referencia un estándar y que muestra un nivel de eficiencia en la tarea. Lo central de esta evaluación es acompañar al estudiante en la mejora de su desempeño y alcanzar la confianza en sus conocimientos para el logro de los aprendizajes previamente definidos. Para el CFT Estatal Tarapacá las competencias se encuentran definidas por el marco de cualificaciones (MCTP) y estándares que los colegios profesionales determinan para cada cargo.

Evaluar por competencias requiere que el diseño de las actividades sea pertinente a este enfoque y faciliten al estudiante la reunión de la teoría y la práctica y sea posible identificar en desempeños observables lo aprendido durante los procesos que han implicado los aprendizajes.

9. DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS (SABER), HABILIDADES (SABER HACER) Y ACTITUDES (SABER SER).

En el marco de la formación técnica, el CFT Estatal Tarapacá considera el desarrollo y la construcción de saberes complementarios desde aspectos técnicos o de conocimiento, del procedimiento o las formas de hacer y también desde el ser o lo valórico que llevan a una toma de decisiones eficientes y con una base ética para que los estudiantes demuestren sus competencias en el mundo laboral y sean capaces de desempeños óptimos y apegados a buenas prácticas laborales aportando al desarrollo de la región en lo social y productivo.

De esta forma, el enfoque de enseñanza, que propende el Modelo Pedagógico del CFT Estatal Tarapacá, se centra en la formación basada en competencias que exige una nueva forma de desempeñarse del docente, ya que debe centrar su estrategia didáctica en el estudiante y sus características personales, asegurando el desarrollo y construcción de conocimientos, habilidades y actitudes (competencia), a través de metodologías que permitan por medio del hacer y la puesta en práctica de los aprendizajes, la conjugación de las tres dimensiones que dan cuenta de estas estructuras denominadas competencias.

Parte de la conjugación de estas tres dimensiones, implican que, a nivel de procesos para la resolución de problemas, es necesaria la movilización y empleo eficaz de una variedad de recursos del estudiante, tales como: cognitivos, procedimentales, actitudinales y ético-valóricos, que se concretan en una combinación de destrezas en la dimensión del conocer, hacer y ser.

El modelo basado en competencias facilita al egresado una inserción laboral expedita, puesto que cuando el egresado y el empleador están al tanto de lo que son capaces de hacer y cómo hacerlo con calidad y eficiencia, facilita la transición entre el término del plan de estudios y la inserción laboral.

Por otro lado, y a fin de asegurar la calidad de la formación, se presenta un modelo que propenda al desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico-creativo y de las habilidades cognitivas de orden superior de los estudiantes; lo que implica que el rol del docente es de facilitador-mediador; es decir, un guía y orientador de las actividades de aprendizaje, que tienen su origen en los conocimientos y experiencias previas, las que se operacionalizan a través de una estrategia didáctica inclusiva, que significa no sólo considerar lo que el estudiante ya sabe o conoce, sino además respetar su estilo, ritmo, contexto social y cultural, así como los recursos humanos y materiales disponibles con el apoyo de una plataforma virtual educativa.

Este modelo pedagógico considera los aprendizajes previos formales derivados de la Enseñanza Media Técnico Profesional utilizando como mecanismo para este reconocimiento la convergencia curricular. Sin dejar de valorar también los aprendizajes previos que son parte de la población estudiantil que proviene del mundo laboral, aceptando las distintas certificaciones externas (Indura, ChileValora, SEC, entre otros) también el

CFT ha considerado, de manera interna, el Reconocimiento de Aprendizajes Previos (RAP) aplicando una evaluación por cada competencia asociadas a las asignaturas que se reconocen en caso de aprobar el examen de reconocimientos relevantes, que son aplicados de forma previa al ingreso a la institución[3].

Además de existir articulación del CFT con la enseñanza media técnico profesional y las distintas empresas y organismos públicos y privados de la zona, los Egresados-titulados del CFT se presentan como una importante fuente de información respecto del impacto que genera la formación técnica en el campo laboral. Por tanto, la información y el conocimiento que provean los titulados de la carrera respecto de las necesidades de actualización y perfeccionamiento de los currículos se encuentran asociados a los permanentes desafíos generados por los constantes cambios y exigencias a las funciones que desarrollan los técnicos de nivel superior en su área de competencia en el mundo laboral.

Por otra parte, el CFT Estatal Tarapacá se ha planteado como objetivo entregar a sus estudiantes un certificado calificado una vez aprobadas todas las asignaturas del segundo y del cuarto semestre, según corresponda a la carrera y a las posibilidades que esta tenga de ofrecer salidas intermedias acordes a las disposiciones de ChileValora. Lo anterior con la finalidad de permitir que aquellos estudiantes que no terminan sus planes de estudio tengan la posibilidad de acceder a un certificado que les permita incorporarse al mundo laboral. De esta manera las carreras presentan distintas trayectorias formativas. El modelo pedagógico del CFT Estatal Tarapacá se describe a través de la siguiente figura:

[3] Véase Reglamento Académico aprobado por Decreto exento N° 212, con fecha de 01 de septiembre de 2019.

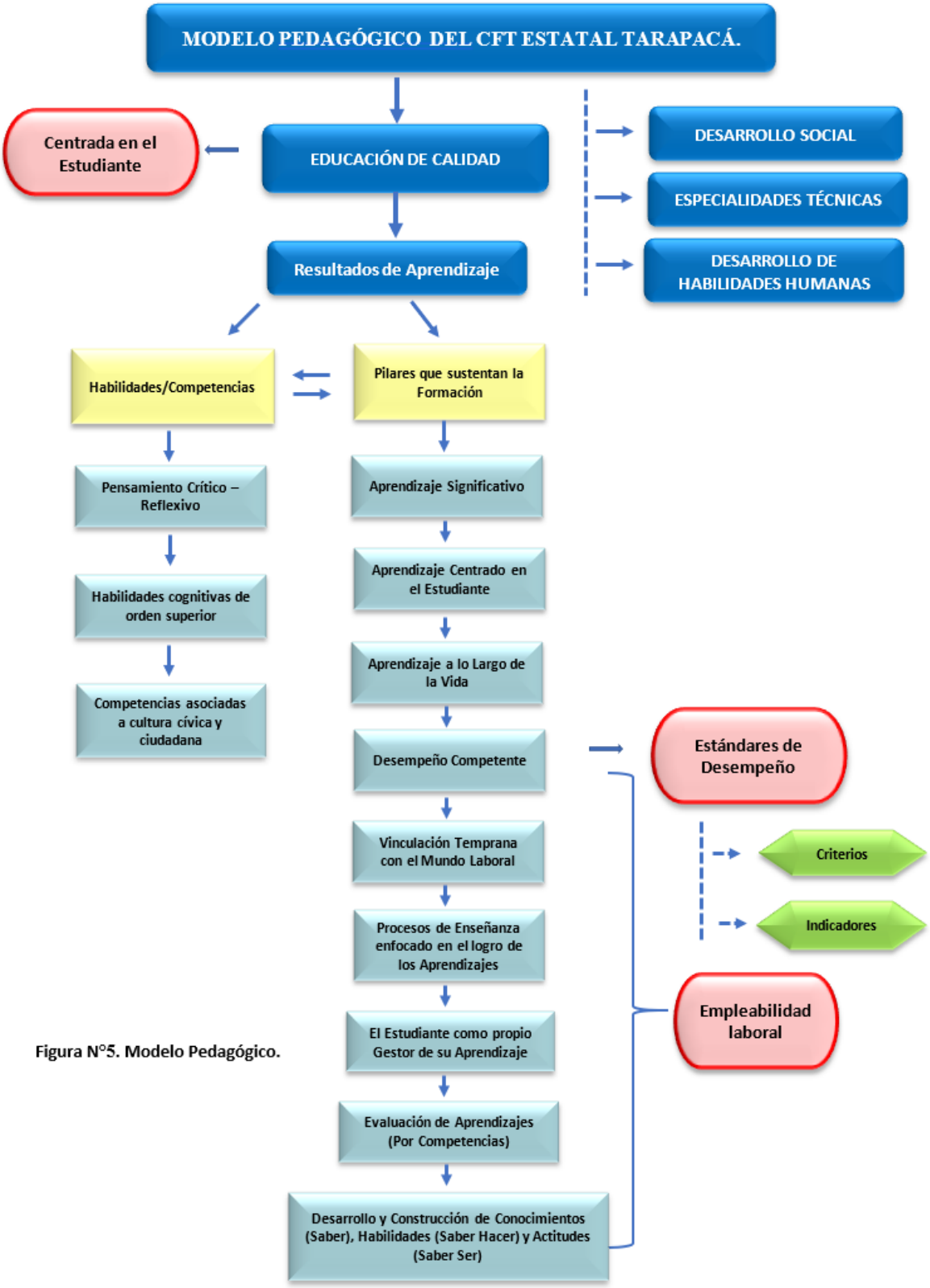


Figura N°5. Modelo Pedagógico.

Del Modelo se desprende el Diseño Instruccional. Este diseño instruccional comprende elementos curriculares, como los contenidos, habilidades, actividades o experiencias de aprendizaje y actitudes asociadas a cada especialidad que se imparte. El docente en este diseño instruccional cumple un rol facilitador, por tanto, las experiencias de aprendizaje que determine durante la implementación curricular son claves para que se alcancen las competencias declaradas en la asignatura, así como en el perfil de egreso de la carrera.

El diseño instruccional es piramidal puesto que en su base concentran los elementos determinantes para la toma de decisiones, tales como los estilos de aprendizaje y enseñanza, y conocimientos base; tanto del estudiante como del docente, para luego avanzar de manera escalonada a integrar las tres dimensiones de la competencia en las experiencias de aprendizaje. De esta forma es posible desarrollar las capacidades que dan cuenta de los desempeños competentes. La retroalimentación debe darse durante el proceso completo, mediante un ejercicio sistémico de monitoreo en las diferentes fases, permitiendo mecanismos de mejora continua. Que retroalimenten sistemáticamente el proceso.

MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CFT ESTATAL TARAPACÁ

Para la implementación de este modelo, se podrán establecer niveles desde el análisis del contexto, las características de los estudiantes y sus aprendizajes previos, posteriormente el programa de asignatura que contempla elementos didáctico-curriculares que orientan la docencia en el CFT para generar una implementación acorde al modelo pedagógico, considerando al estudiante como centro y eje de todo el proceso y finalmente, la evaluación que incorpora características necesarias de atender. A continuación, se muestra una figura que representa el proceso evaluativo en el CFT y las cualidades con las que se debe cumplir.

Figura N°6. Diseño Instruccional.

PROCESO EVALUATIVO EN EL CFT ESTATAL TARAPACÁ

CONTINUO

- Proceso que ofrece al estudiante información permanente de su aprendizaje y su evolución, de la manera en que debe mejorar y desarrollar sus competencias a medida que las va desarrollando.

ORIENTADOR Y RETROALIMENTADOR

- Este proceso evaluativo orienta al estudiante permitiéndole identificar las fortalezas en su aprendizaje y sus debilidades, además acercar y poner a su disposición estrategias para que supere las debilidades detectadas.

SIGNIFICATIVO

- Una evaluación que genere significado en el estudiante y sea una instancia más de aprendizaje, de manera que le permita aprender para la vida.

INTEGRAL

- Una evaluación que integre el conocimiento, el procedimiento y la dimensión valórico actitudinal. Una evaluación en un proceso holístico.

Figura N°7. Proceso Evaluativo.

GLOSARIO

Aprender a Conocer (Saber): Hace referencia a que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea para vivir con dignidad y desarrollando todas sus capacidades. Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.

Aprender a Hacer: Permite recordar que aprendemos manipulando, actuando, ya que al hacer una observación o manipulación nuestro aprendizaje se hace evidenciable, por lo tanto, es posible monitorearlo y mejorarlo.

Aprender a Ser: Es la capacidad de reconocer y valorar la vida para obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal, con un sentido ético y con una actitud que lo demuestra.

Aprender a Vivir Juntos: Es la capacidad de convivir de manera comprometida y socialmente responsable con otros, respetando la diversidad y enfrentando los conflictos de manera asertiva.

Aprendizaje: Proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o actitudes, como fruto de la experiencia, el estudio, la observación, el razonamiento o la formación.

Currículum Educacional: Es una selección cultural que específicas intenciones educativas y que se expresa de forma ordenada en planes y programas de estudio. El curriculum permite guiar las acciones pedagógicas de los docentes, estableciendo qué debe ser enseñado, así como también bajo qué directrices, acerca de cómo, cuándo y a quienes debe ser impartido dicho conocimiento. (Gimeno Sacristán, 1991; Román Pérez, 1998).

Diseño Instruccional: Es un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos adecuados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del aprendizaje. El diseño instruccional es operativo y actúa directamente sobre la clase, está representado en los elementos que conforman el programa de asignatura.

Enfoque Pedagógico cognitivo – constructivista: Este enfoque considera la manera en que el conocimiento de la ciencia y la tecnología evoluciona incorporando estrategias metodológicas como la resolución de problemas y otras que faciliten aspectos concretos que lleven al estudiante a proponer, buscar soluciones y aprender, especialmente se valora la experiencia para llevar a la persona a tener aprendizajes estables en el tiempo que le permitan llevarlos a otros contextos. Este enfoque involucra una alta participación del estudiante.

Estrategia de Aprendizaje: Son secuencias de procedimientos, acciones o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. Las estrategias pueden contener distintas técnicas que unidas coherentemente permiten el desarrollo de alguna habilidad o su reforzamiento.

Evaluación por Competencia: La evaluación por competencias es un proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para valorar evidencias de desempeño, utilizando los estándares o niveles de logro y además es integral considerando aspectos éticos o afectivo valóricos.

Evidencias de desempeño: Es la acción concreta y demostrable de las habilidades y destrezas aplicadas a través de manipulación física y motora o de un proceso intelectual que debe dar cuenta el estudiante.

Formación Integral: Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y de forma coherente todas las dimensiones del ser humano (ética, cognitiva, afectiva, cívica y ciudadana, entre otras). Además, se preocupa de orientar procesos que busquen el desarrollo de la persona y de esta forma aprenda a generar acciones para el bien propio y de la sociedad.

Indicadores de logro: Enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño describiendo el logro de las capacidades y actitudes en diversos niveles.

Modelo Pedagógico: Construcción teórico formal que fundamentada interpreta, diseña y entrega lineamientos a una realidad pedagógica que responde a una necesidad contextual. Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

TARAPACÁ

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATAL