TARAPACÁ
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATAL

APRUEBA TEXTO AJUSTADO DEL PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DE LA REGIÓN DE TARAPACÁ 2019-2023

Iquique, 05 de JULIO de 2023

DECRETO EXENTO N°91.

VISTOS:

Lo dispuesto en la ley Nº 18.575, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado, cuyo texto refundido, coordinado y sistematizado fue fijado por el Decreto con Fuerza de Ley N° 1/19.653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia; en la ley Nº 20.910, que crea quince Centros de Formación Técnica Estatales; en el decreto con fuerza de ley Nº 1, de 2017, del Ministerio de Educación, que establece los Estatutos del Centro de Formación Técnica de la Región de Tarapacá; D.S. Nº132 de 2021, del Ministerio de Educación, que nombra a rector ; Resolución Nº 07/2019 y N° 14/2022 de Contraloría General de la República.

CONSIDERANDO:

1.-Que, mediante la ley Nº 20.910 se creó el Centro de Formación Técnica de la Región de Tarapacá, como persona jurídica de derecho público autónoma, funcionalmente descentralizada, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

2.-Que, el C.F.T. de la Región de Tarapacá, como institución de educación superior del Estado y conforme lo dispuesto en el artículo 32° de sus Estatutos aprobados por el Decreto con Fuerza de Ley N°01 de 2017, del Ministerio de Educación, debe diseñar un Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) que establezca la misión y la visión de la Institución y que determine en relación con ellas , los objetivos estratégicos de la misma , las líneas de acción y los indicadores de desempeño, así como su forma de actualización .

3.-Que, mediante acuerdo adoptado en sesión de directorio de fecha 31 de mayo de 2019, se aprobó el Proyecto de Desarrollo Institucional del Centro de Formación Técnica de la Región de Tarapacá, para el periodo 2019-a 2023, el cual fue aprobado por Decreto Exento N° 160, de 31/05/2019 y más tarde, ajustado conforme a observaciones efectuadas por CNED, siendo aprobado lo anterior mediante Decreto Exento N° 93 de 2020.

4.- Que, en la fase de evaluación y mejora continua del PDI. vigente para el periodo 2019-2023, se abordaron algunas mejoras, las que se plasman en el texto ajustado que mediante este acto se aprueba, sin que ello implique un nuevo diseño de dicho instrumento.

DECRETO:

1.-APRUÉBESE, texto mejorado del **PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL del CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DE LA REGIÓN DE TARAPACÁ,** vigente por el periodo **2019-2023**, que a continuación se transcribe**:**

PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
2019-2023

TARAPACÁ
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATAL

DISEÑO PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Los siguientes funcionarios participaron en la actualización del Proyecto de Desarrollo Institucional.

Jorge Villegas Ahumada
Leticia Robles Valenzuela
Roberto Urdanivia Carvajal
Cristian Rivera Aravire
Jaime Silva Soto
Carolina Muñoz Zapata
Daniela Rojas Araya
Eduardo Navarro Silva
Nelson Aguilera Butrón
Miriam Huerta Cornejo
María Erica Muñoz Rodríguez
Jonathan Rave Vicencio
Aníbal Ernesto Díaz
Andrés Domínguez Moreno
María Teresa Peña de Avendaño
Christian Hernández Barrera
Camila Novoa Díaz
Pablo Araya Fernández
Matías Lobos Gutiérrez
Javier Úbeda Cabrera
Carla Figueroa Larraín
Bárbara Valdivia Acevedo
María Alejandra Flores Encina
Richard De Nordenflycht Campos
Benjamín González Plaza
Manuel Leiva Macaya
Ibis Vergara Rodríguez
Eliet Fernández Sosa
Claudio Morales Villaroel
Ricardo Villalba Pedreros
Fernando Llanquileo Torres
Juan Carlos Cofré Reyes
Felipe Zagal Fuentes
Susana Matis Buneder
Isabel Bravo Guzmán
Guillermo Bravo Olivares
Ximena Meneses Coya
Natalia Vega Silva
Daniela Villagra Vidal
Johnny Elgueda Contreras
Jefferson Avendaño García

Se agradece a los docentes que participaron de los talleres para la elaboración de este documento.

CONTENIDO

Palabras del Rector	4
Contexto	6
Misión	10
Visión	10
Ejes Estratégicos • Eje Gestión Institucional. • Eje Formación Técnica. • Eje Vinculación con el Medio.	12
Objetivos Estratégicos • Eje Gestión Institucional. • Eje Formación Técnica. • Eje Vinculación con el Medio.	15
Propósitos • Eje Gestión Institucional. • Eje Formación Técnica. • Eje Vinculación con el Medio.	18
Valores • Responsabilidad. • Calidad. • Respeto. • Compromiso. • Respeto por el Medio Ambiente. • Cultura Cívica y Ciudadana.	20
Grupos de Interés • Grupos de Interés Internos. • Grupos de Interés Externos.	22
Perfiles • Perfil del Estudiante Egresado. • Perfil del Docente. • Perfil del Funcionario.	25
Etapas del Proceso de Elaboración del Proyecto de Desarrollo Institucional	27
Metodología	28
Diagnóstico Institucional	29
Proyecto de Desarrollo Institucional: Mapa Estratégico y CMI	32
Bibliografía	41

PALABRAS DEL RECTOR

Jorge Villegas Ahumada

PALABRAS DEL RECTOR

Quiero agradecer profundamente la oportunidad de dirigir junto a los equipos académico y de gestión, este gran proyecto Educativo – Social, guiado con el más alto espíritu y responsabilidad, el que ha sido nuestro único norte durante todo este proceso.

Nuestra Visión y Misión nos orienta como objetivo y meta entregar una educación de calidad, para así lograr una formación de tal profundidad y permanencia en nuestros alumnos que les permita, sin duda, una progresión social en sus vidas.

Para materializar esto, el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI), será nuestra guía. El camino que nos señalará cómo lograr nuestros objetivos a cumplir de manera estratégica, con acciones inmediatas y futuras de manera decidida y claramente establecidas.

El PDI 2019 – 2023, nos permitirán, al mismo tiempo, enfrentar el proceso de acreditación con una oferta académica pertinente, con alta inserción laboral, y orientada a un beneficio estudiantil de nuestra comunidad educativa.

CONTEXTO, MISIÓN Y VISIÓN

CONTEXTO

El Centro de Formación Técnica (CFT) Estatal Tarapacá es una institución de Educación Superior Estatal y Regional, creada bajo la ley N°20.910 del 29 de marzo/16.

La Institución es dirigida por el Rector y un Cuerpo Colegiado multisectorial y multidisciplinario, quienes participan de su gobierno a través de un proceso de mejora continua, garantizando una educación de calidad. También contribuyen a la formación de estudiantes con un nivel de especialización técnica, dotados de competencias sociales y tecnológicas. Con el tiempo, estos egresados aportarán a nuestra sociedad y a los requerimientos productivos y competitivos de la comuna, región y del país, convirtiéndolo en un polo de desarrollo para la macro-zona norte.

Para cumplir su misión, el CFT Estatal Tarapacá dispone de personal comprometido, con una cultura organizacional sólida y con un proceso formativo de calidad, desarrollando actividades pertinentes a la formación técnica, la gestión institucional y su vinculación con la comunidad, lo que implica contar con infraestructura y equipamiento acorde a las actuales demandas educativas.

En cuanto a la población objetivo del CFT Estatal Tarapacá, son egresados de liceos técnicos profesionales y humanista científicos, trabajadores activos y emprendedores, quienes forman parte de la población estudiantil que asiste a clases en modalidad diurna y vespertina.

La oferta educativa de esta institución considera la realidad y características de nuestros destinatarios, orientando el proceso formativo al hacer, innovar y emprender, de forma tal que adquieran competencias y habilidades sociales y transversales para actuar productivamente y con éxito en diversos ámbitos de su entorno laboral y social.

El CFT Estatal Tarapacá se encuentra inserto en una región que ha experimentado cambios demográficos importantes, lo que se evidencia en el crecimiento poblacional, principalmente debido a la alta inversión en el sector minero e inmobiliario, y que, por ende, conlleva cumplir con las nuevas demandas tecnológicas, sociales, urbanas y medioambientales.

Es por ello que su Modelo Pedagógico contempla aspectos propios de las características de la población estudiantil que atiende, promoviendo estrategias metodológicas pertinentes a las competencias que se esperan formar y que están en coherencia con las necesidades productivas de la región, promoviendo aprendizajes que permitirán a sus egresados desenvolverse en el mundo laboral, impactando positivamente la región.

De esta forma, la articulación con el medio social y productivo de la región favorece la orientación de los perfiles de egreso, su actualización y permanente ajuste a las demandas laborales, asimismo será posible contraer compromisos con distintos consejos sectoriales de la región, vinculándose con los profesionales y técnicos de las áreas que conforman las carreras del CFT.

Estas carreras técnicas que son parte de las propuestas formativas del CFT nacen desde los requerimientos del mundo laboral y productivo de la región, respondiendo a necesidades reales y permitiendo cubrir espacios de trabajo, facilitando la empleabilidad de sus egresados. Al mismo tiempo, se consideran distintas fuentes de información derivadas de organismos como Universidades, INE, SENCE, Observatorio Social (Encuesta CASEN) y el Informe de Resultados de la Educación Técnica en Chile, entre otros. Además, para el levantamiento de los currículos se consideró el Marco de Cualificaciones Técnico – Profesional, siempre enfatizando el diseño curricular y la gestión pedagógica que permitiesen aplicar metodologías, técnicas, estrategias y didácticas aprobadas y validadas con el fin de asegurar la calidad de la educación impartida.

Entre los datos que facilitaron la decisión de optar por algunas carreras en detrimento de otras se debe a las características regionales, por ejemplo, la carrera TNS en Administración Pública presenta, según los datos del Ministerio de Educación, una alta empleabilidad, tanto a nivel regional como nacional, por otra parte, la comuna de Alto Hospicio aumentó su población a más de 108.000 habitantes (Censo, 2017) contando con una tasa de crecimiento anual de un 2,3%, lo que está por sobre la media nacional de un 1,06%.

De la misma forma, durante la revisión de los indicadores para la decisión de impartir la carrera de Técnico de Nivel Superior Eléctrico en Energías Renovables, se constató una alta empleabilidad, mientras que otros datos como los asociados a la economía regional presentaban un PIB de la región caracterizado por una predominancia del sector minero (36,8%) en relación con el sector electricidad. Según el Balance Nacional de Energía, el consumo final de la región de Tarapacá era de (9.169 Tcal) correspondiente al 3% del total nacional, explicado por la actividad minera (54%) y transporte (31%).

Hoy Chile genera cerca del 20% de su energía proveniente de energías renovables no convencionales, que según el Climatescope 2018, hacia el año 2030 debería llegar al 75% En este escenario la Región cuenta con una capacidad de generación de 348,8 MW, que corresponde al 7,26 % de la capacidad instalada del SING y aporta el 5,98 % de la energía generada. De esta manera los datos derivados de la información recogida del mundo productivo y según el informe de Estudio de Factibilidad y Diseño de los Centros de Formación Técnica Públicos de la Región de Tarapacá, han permitido realizar una proyección hacia nuevas especialidades para los próximos períodos académicos.

El Centro de Formación Técnica Estatal Tarapacá ha definido su identidad a partir de los principios, valores y sellos que la rigen y que se encuentran declarados en este Proyecto Educativo Institucional, conformando pilares para el desarrollo de todas las actividades que promueve a través de su quehacer formativo. Es en la misión de esta institución, de carácter estatal y regional, que las especialidades y carreras sean definidas bajo una estricta revisión diagnóstica del sector productivo de la región[1], tal como se ha presentado en los párrafos anteriores, proceso que ha develado la necesidad de formar técnicos de nivel superior con la preparación para desenvolverse, tanto en el área pública como privada. Especial cuidado se ha puesto en la pertinencia de cada una de las carreras, de manera de ser efectivamente un aporte al desarrollo productivo de la región de Tarapacá.

Considerando el notable avance y crecimiento sostenido experimentado por el CFT Estatal de la Región de Tarapacá en los últimos 4 años de operación, resulta imperativo contar con una actualización del Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) que refleje su actual etapa y proporcione una visión más precisa y ajustada mediante la definición de nuevos objetivos estratégicos. Este proceso indudablemente representa un gran desafío a nivel institucional, ya que implica una transición hacia una fase de consolidación para el CFT Estatal de la Región de Tarapacá, el cual deberá someterse a mediciones más rigurosas de su desempeño y logros.

[1] Se cuenta con datos del Ministerio de Educación: empleabilidad al primer y segundo año y el informe: "Estudio de factibilidad y diseño de Centros de Formación Técnica públicos, Región de Tarapacá".

De acuerdo a la metodología de seguimiento del Proyecto de Desarrollo Institucional y considerando la actualización realizada, se ha elaborado un informe de seguimiento que resume los resultados obtenidos durante la etapa de implementación del Centro de Formación Técnica Estatal de Tarapacá. Este informe de seguimiento marca el cierre de la versión anterior del PDI y refleja un progreso de un 78% en promedio entre los tres ejes estratégicos, clasificando así el nivel de avance como alto para la institución en su primera etapa.

MISIÓN

Es misión del CFT Estatal Tarapacá formar Técnicos de Nivel Superior en un modelo pedagógico basado en competencias, que reconoce sus aprendizajes previos y promueve la formación integral con énfasis en la calidad y vinculados con el entorno, en una sociedad multicultural y en constante cambio, la que a través de una formación cívica y ciudadana contribuye al desarrollo productivo de la región y del país, permitiendo de esta forma la empleabilidad y la movilidad social de sus estudiantes egresados.

VISIÓN

El CFT Estatal Tarapacá busca ser reconocido y validado como una institución que forma técnicos de nivel superior enfocados en la calidad de procesos, productos y servicios que respondan a la realidad del mundo laboral, siendo altamente requeridos por su formación integral, cívica y ciudadana, contribuyendo al desarrollo de su región y del país.

EJES ESTRATÉGICOS, OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y PROPÓSITOS

EJES ESTRATÉGICOS

El CFT Estatal Tarapacá, determina tres Ejes Estratégicos que han sido previamente definidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA – Chile, 2018) como parte de su estructura base para el proceso de acreditación: Gestión Institucional, Formación Técnica y Vinculación con el Medio, los que permiten centrarse en áreas de desarrollo estratégico institucional, focalizando esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos. En este caso, todos los integrantes del CFT Estatal Tarapacá contribuyen, a través de sus labores, a que estos ejes estratégicos se desarrollen en forma progresiva, bajo un ambiente de trabajo respetuoso y profesional, orientado hacia el compromiso con la calidad.

La Gestión Institucional conlleva contar con mecanismos y procedimientos establecidos para potenciar un aprendizaje de calidad contextualizado y práctico, logrando una formación integral que contribuya a la inserción laboral, aportando al desarrollo regional y del país.

Además, requiere disponer de un sistema de gestión para la mejora continua, basado en indicadores que contribuyan a lograr un uso eficiente de los recursos, que se orienten a una formación de calidad y un equipo de trabajo comprometido, actualizado y que promueva los valores institucionales, facilitando un buen entorno laboral.

La Formación Técnica considera la implementación de un modelo basado en competencias que garantice el aseguramiento del aprendizaje del estudiante, reconociendo los aprendizajes y experiencias previas que permiten fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello, que también es necesario proveer los recursos para entregar una educación integral y de calidad.

La Vinculación con el Medio permite promover la participación de los distintos actores educativos, sociales y productivos, identificando sus necesidades y requerimientos e impulsando el desarrollo regional.

.

De igual manera, esto conlleva establecer una relación sistemática entre el Centro de Formación Técnica de Tarapacá y el sector productivo, contribuyendo a la actualización de las competencias de los estudiantes y su inserción laboral exitosa a través del desarrollo de una red colaborativa entre los actores claves del entorno para liderar los procesos formativos de educación técnica en la región de Tarapacá.

Eje Gestión Institucional:

La gestión institucional busca garantizar el aprendizaje y satisfacer la formación de los estudiantes, a través de un proceso permanente de mejora continua, enfocado en un uso eficiente de los recursos humanos, materiales, económicos y de tiempo.

Las acciones deben ser medibles a través de indicadores que respondan a los objetivos estratégicos y a la estructura organizacional del CFT, en un contexto valórico, definiendo claramente funciones, responsabilidades y plazos; con un equipo de trabajo que promueva en sinergia un buen clima laboral.

Eje Formación Técnica:

La Formación Técnica contempla un plan formativo que cumple con el modelo pedagógico basado en competencias, que involucra una educación de calidad y un aprendizaje significativo que responda a las demandas del mercado laboral actual de la región, favoreciendo la empleabilidad temprana de sus egresados, con docentes integrales, comprometidos, en procesos de formación continua, en metodologías de enseñanza – aprendizaje y que cuentan con experiencia y dominio en su área específica.

Eje Vinculación con el Medio:

Conjunto de nexos articulatorios que se establecen con el medio, la relación con el entorno inmediato, creando redes de colaboración, desarrollando iniciativas que cuentan con un proceso de medición (retroalimentación, horizontal y de carácter bidireccional).

Además, incluye los diferentes entornos, considerando instituciones y organizaciones como establecimientos técnicos EMTP y sector productivo, territorio, entre otros, favoreciendo el vínculo con la comunidad a través del quehacer docente, cultural y práctico con nuestros estudiantes y la comunidad educativa en general.

En el CFT Estatal Tarapacá, existe el compromiso de planificación y trabajo conjunto para crear y mantener redes colaborativas, posicionando la institución e impactando positivamente en la región.

De esta forma el CFT cuenta con la posibilidad de alimentar sus currículos de forma permanente garantizando la pertinencia de sus carreras y la empleabilidad temprana de sus egresados, gracias a los aportes que se recogen derivados con la vinculación en sus áreas prioritarias: sector productivo y de servicios, representado por empresas, organismos públicos y privados, principalmente de la comuna y de la región. Para la organización y posterior análisis de la información se gestiona a través de un sistema informático que facilita la toma de decisiones que tributa a las áreas de vinculación con el medio y académica.

EJES ESTRATÉGICOS DEL CFT ESTATAL TARAPACÁ

Figura N°1. Ejes Estratégicos

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
ACTUALIZACIÓN 2023

Eje Gestión Institucional:

OBJETIVOS DEL EJE	ESTRATEGIAS
Fomentar una cultura organizacional alineada a los propósitos institucionales que contribuya al sentido de identidad y pertenencia	Fortalecer a nivel institucional la ejecución de los planes operativos anuales por áreas
	Fortalecer la comunicación interna con el diseño e instalación de una política y mecanismos que aseguren el buen funcionamiento
	Potenciar el talento y bienestar de nuestros/as trabajadores/as
Mantener la sustentabilidad y gestión institucional que resguarden un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje	Mantener los niveles de matrícula de la institución
	Aumentar los niveles de retención institucional
	Disminuir brechas de los estándares de equipamiento de las carreras de acuerdo al plan de compras anual
	Mantener una rentabilidad positiva en el tiempo
Fortalecer los procesos de mejora continua basado en el análisis de indicadores y resultados institucionales	Fortalecer política y modelo de aseguramiento de la calidad
	Instalar procesos de autoevaluación sistemáticos a nivel institucional para la toma de decisiones
	Implementar sistemas de información que permita la toma de decisiones basadas en datos

Eje Formación Técnica:

OBJETIVOS DEL EJE	ESTRATEGIAS
Fortalecer el modelo educativo institucional de manera que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes a través de los lineamientos curriculares, el desarrollo de las competencias sello en todos los niveles de formación, tributando al logro del perfil de egreso, enmarcado en los estándares de calidad institucional	Potenciar plan de acompañamiento docente respecto al modelo educativo
	Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas contextualizadas y prácticas
	Favorecer la aplicación de instrumentos y herramientas de evaluación pertinente al aprendizaje esperado
	Evaluar sistemáticamente los currículos y cumplimiento del perfil de egreso
Fortalecer los mecanismos de acompañamiento y progresión estudiantil para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño declarados en sus perfiles de egreso	Disminuir las brechas identificadas al inicio del proceso formativo
	Contribuir en el desarrollo de la trayectoria formativa de los estudiantes para el avance de su progresión en ámbito académico y extracurricular
	Optimizar proceso de prácticas laborales y apoyo a la inserción laboral
Desarrollar la innovación y transferencia tecnológica (ITT) en el proceso de enseñanza aprendizaje	Establecer una política de ITT
	Potenciar las competencias en materia de ITT a través de un plan de capacitación docente
	Promover el uso de herramientas tecnológicas y/o digitales para fortalecer el trabajo docente
	Implementar iniciativas de prácticas docentes innovadoras

Eje Vinculación con el Medio:

OBJETIVOS DEL EJE	ESTRATEGIAS
Desarrollar mayores capacidades institucionales para establecer vínculos con el entorno que tributen al cumplimiento del proyecto educativo e institucional	Fomentar la difusión de la política y modelo de vinculación con el medio
	Potenciar la participación de los actores internos en la generación y ejecución de las acciones de vinculación
	Difundir los resultados de las actividades de VCM a la comunidad interna y externa
Favorecer la retroalimentación y actualización de los planes de estudio y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sistematizando y transfiriendo los requerimientos del entorno productivo y de servicio de la región	Fortalecer el vínculo con grupos de interés internos y externos.
	Retroalimentar los planes formativos y perfiles de egreso
	Sistematizar los resultados de las actividades de vinculación con el medio.
Contribuir al aprendizaje contextualizado y a la formación complementaria de los estudiantes con la participación sistemática en actividades de vinculación con el entorno	Potenciar el aprendizaje contextualizado y práctico
	Implementar a través de la vinculación iniciativas de práctica docentes innovadoras.
	Establecer mecanismos de medición de contribución al aprendizaje de los estudiantes.
Participar del desarrollo social y cultural de la región mediante acciones bidireccionales.	Diseñar un plan de actividades extracurriculares orientadas a lo social, cultural y de servicio con la comunidad local
	Implementar acciones que tributen a la extensión institucional en el entorno regional
	Ejecutar un programa de capacitación y formación continua para los grupos de interés

PROPÓSITOS

Eje Gestión Institucional:

- Contar con mecanismos y procedimientos para potenciar un aprendizaje de calidad contextualizado y práctico, logrando una formación integral que contribuya a la inserción laboral, aportando al desarrollo regional y del país.
- Disponer de un sistema de gestión de mejora continua, basado en indicadores que contribuyan a lograr un uso eficiente de los recursos para una formación de calidad.
- Contar con un equipo de trabajo comprometido, actualizado y que promueva los valores institucionales facilitando un buen entorno laboral.

Eje Formación Técnica:

- Implementar un modelo educativo basado en competencias que garantice el aseguramiento del aprendizaje del estudiante.
- Reconocer los aprendizajes y experiencias previas fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.
- Proveer todos los recursos necesarios para entregar una educación integral y de calidad.

Eje Vinculación con el Medio:

- Promover la participación de los distintos actores educativos, sociales y productivos para identificar las necesidades y requerimientos de los sectores, impulsando el desarrollo regional.
- Establecer una relación sistemática y bidireccional entre el Centro de Formación Técnica Estatal Tarapacá y el mundo laboral, contribuyendo al fortalecimiento y actualización de las competencias de los estudiantes y su inserción laboral.
- Desarrollar una red colaborativa entre los actores claves del entorno para liderar los procesos formativos de educación técnico profesional en la región de Tarapacá.
- Definir instancias de articulación sistemáticas que faciliten la recopilación de información del medio social y productivo, con el fin de actualizar los currículos de las carreras técnicas del CFT y los enfoques y posibles cambios que puedan derivar de las necesidades del campo laboral.
- Asumir compromisos con consejos sectoriales presentes en la región de Tarapacá que faciliten una mirada actualizada de las funciones y tareas que desarrollan los distintos técnicos formados en el CFT.

VALORES, GRUPO DE INTERÉS Y PERFILES

VALORES

El CFT Estatal Tarapacá declara, como parte de su cultura organizacional, elementos propios que determinan qué Centro de Formación Técnica espera ser, cómo quiere hacerlo, cómo quiere ser reconocido y aceptado por la comunidad educativa y la comunidad en general. A continuación, se presentan sus Valores Institucionales:

Responsabilidad

Entendida como la conducta ética que implica el cumplimiento de los deberes contraídos y cuidado en la toma de decisiones y sus resultados, siendo responsables en todo momento de nuestro quehacer.

Respeto

Valoración hacia todas las personas, comprendiendo que cada persona es un ser humano único con intereses, visiones, opiniones, sentimientos, formas de vida y actuar legítimos, reconociéndolo como un otro que se desenvuelve en un entorno social y cultural propio.

Compromiso

Entendido como la toma de conciencia que implica cumplir a cabalidad y dentro de los plazos establecidos con los acuerdos asumidos ante la comunidad educativa y que conlleve al logro de objetivos institucionales y personales, todo ello bajo un marco valórico, ético y profesional.

Cultura Cívica y Ciudadana

Entendido como el respeto de las normas cívicas, orientadas a la construcción de valores y prácticas democráticas generadas a través de un clima de sana convivencia al interior de la comunidad educativa, estimulando la responsabilidad con su entorno social y cultural.

Calidad

Entendida como el perfeccionamiento continuo de los procesos y servicios educativos que mantiene nuestra institución con miras a brindar en todo momento un servicio óptimo y acorde a los estándares requeridos y que se refleja en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respeto por el Medio Ambiente

Entendido como la valoración, preservación, conservación y cuidado del medio ambiente, incentivando el uso eficiente y sustentable de los recursos, por parte de cada integrante de la comunidad educativa.

VALORES DEL CFT ESTATAL TARAPACÁ

Figura N°2. Valores Institucionales.

GRUPOS DE INTERÉS

Los grupos de interés son todas aquellas personas, organizaciones o instituciones articuladas, a través de diferentes mecanismos con el CFT Estatal Tarapacá, participando desde diferentes dimensiones en el quehacer de la institución, a fin de lograr los objetivos estratégicos establecidos por cada uno de los ejes declarados. Estas instancias se visibilizan a través de las diferentes políticas, reglamentos y/o manuales. Estos grupos son internos y externos de acuerdo con el nivel de involucramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje y viceversa.

GRUPO DE INTERÉS INTERNO:

Estudiante (en calidad de estudiante regular y egresado)

Son todos aquellos que han formalizado su matrícula y cuentan con la calidad de alumno regular. Para el CFT Estatal Tarapacá, el estudiante es el centro del quehacer educativo. El estudiante egresado ha finalizado su programa formativo, sin cumplir aún con el proceso de titulación.

Docente

Profesionales que se desempeñan activamente en el proceso de formación integral de los estudiantes del CFT Estatal Tarapacá, deben cumplir con los criterios de selección tales como mantener vínculo con el mundo productivo y experiencia en la disciplina.

Funcionario y Funcionaria

Corresponde a todas las personas que integran el estamento profesional, administrativo y de servicio, quiénes de forma articulada y coordinada velan por el cumplimiento de la misión y visión institucional. Se ha definido un perfil de funcionario con características específicas que orientan el quehacer del CFT hacia la formación técnica y el aprendizaje en toda la institución.

GRUPO DE INTERÉS EXTERNO

Instituciones Educativas de la Zona

Son colaboradores del CFT Estatal Tarapacá, colegios o liceos de la zona, especialmente de enseñanza media técnico profesional, (EMTP) que establecen y comparten relaciones y proyectos de colaboración y promueven oportunidades de continuidad de estudios para sus estudiantes. La articulación con este grupo de interés es fundamental, porque facilita la definición de las habilidades que se trabajan en los programas de nivelación y se tendrán en consideración durante el desarrollo de las asignaturas de primer año. Además de aportar conocimiento que tributa a las mallas curriculares de las carreras del CFT.

Organismos Públicos y Privados

Estos organismos potencian el quehacer del CFT a partir de una interacción permanente, compartiendo con el CFT una visión social, que promueve el fortalecimiento de la calidad de vida de la comunidad educativa del CFT como de la comunidad local. Estos organismos proporcionan información que permiten ajustar perfiles de egreso, retroalimentar de forma permanente a las carreras y enfocar de manera precisa la enseñanza y las actividades que facilitan al estudiante una mirada práctica de la formación.

Titulados y Tituladas

Egresados de la Institución que han cumplido con todos los requisitos para desempeñarse como Técnico de Nivel Superior. Tienen la misión de promover en el mundo laboral, valores, principios y sello formativo del CFT Estatal Tarapacá. Estos titulados proveerán de información para la actualización curricular a fin de generar ofertas educativas con pertinencia al desarrollo regional.

Comunidad Local

Corresponde al conjunto de organismos sociales y culturales, además de las personas, que se vinculan con el CFT Estatal Tarapacá a través de actividades de colaboración y crecimiento mutuo. La información que se recoge de estos grupos facilita una mirada actualizada de la realidad regional, de sus necesidades y de la manera en que los egresados van impactando en distintos niveles de la sociedad y son un aporte a ella.

Sector Productivo

Corresponde a empresas del sector productivo de la región y sus trabajadores, quienes establecerán vínculos de colaboración y transferencia para la generación de oportunidades (charlas, pasantías, mesas de trabajo, seminarios, entre otros). El sector productivo proporciona importante información para nutrir los perfiles de egreso de las carreras técnicas, especialmente en las necesidades que van creándose en un entorno cambiante y demandante laboralmente.

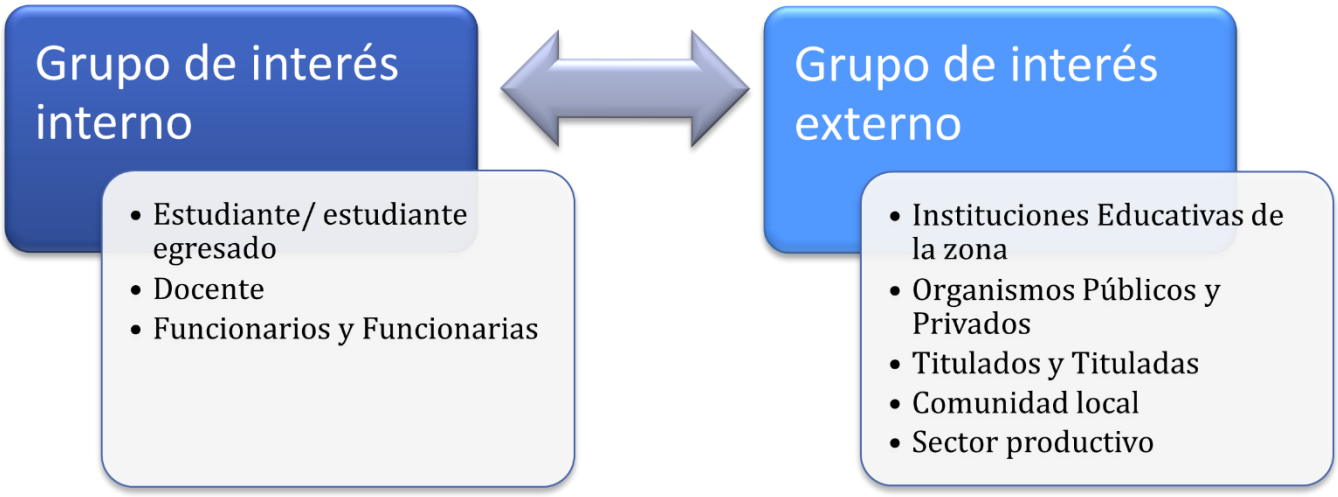


Figura N°3. Grupos de Interés.

PERFILES

Perfil del Estudiante Egresado

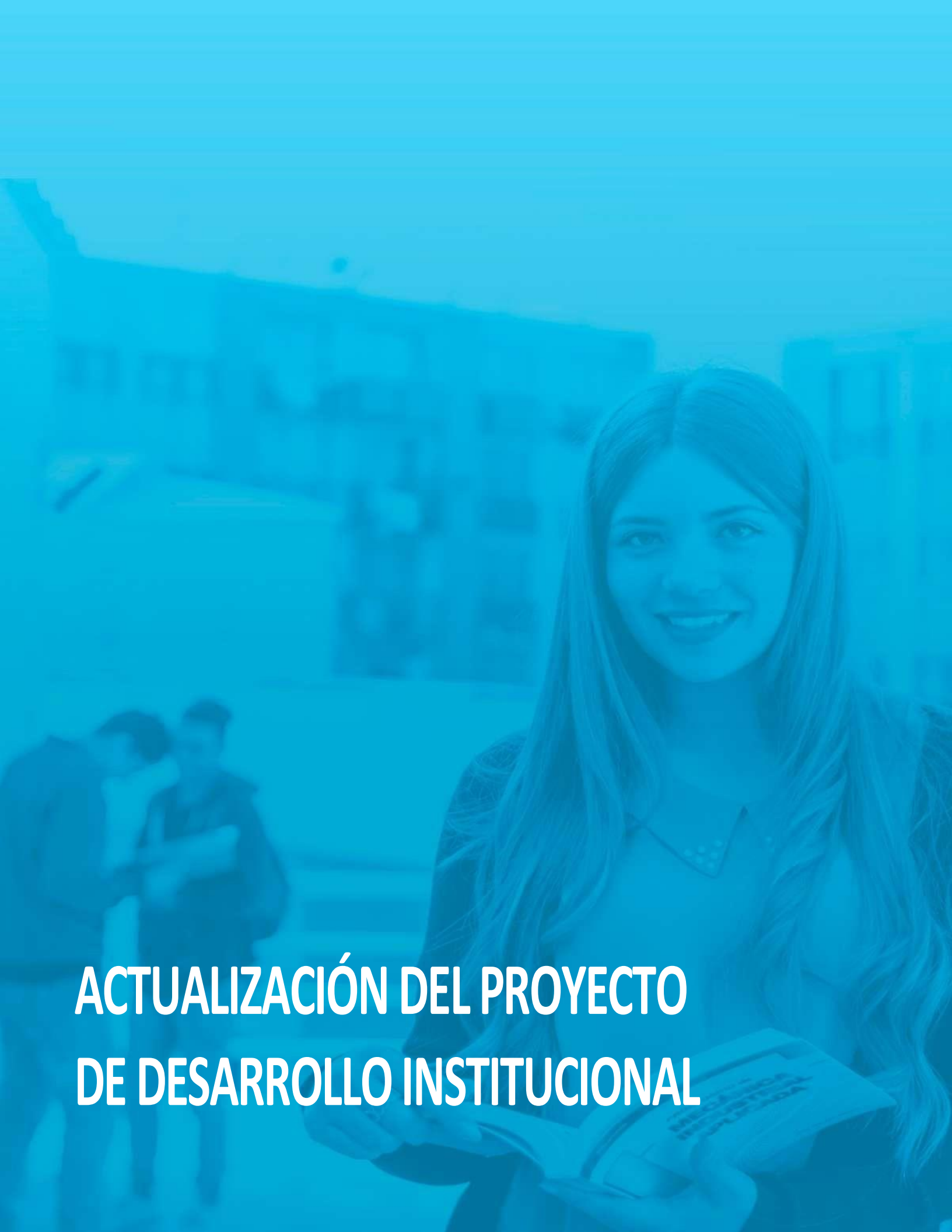
El egresado del CFT Estatal Tarapacá es un Técnico de Nivel Superior que ha desarrollado competencias y habilidades propias de su área, requeridas por el entorno laboral, comprometido con su autoaprendizaje, capaz de expresar ideas que aporten al logro de objetivos, proactivo, innovador y creativo para generar soluciones viables y sustentables ante las problemáticas que se le presenten en el ámbito laboral. Este egresado se preocupa de la calidad de los servicios y labores que desarrolla siendo respetuoso del medio ambiente y, al mismo tiempo, comprometido con su comuna y región demostrando su formación cívica y ciudadana a través de su participación y colaboración hacia la sociedad.

Perfil del Docente

El docente del CFT Estatal Tarapacá, se destaca por ser un profesional comprometido con la formación integral de sus estudiantes, empático, con una sólida formación ética, con experiencia en la disciplina y conectado con el mundo laboral, siendo en todo momento un guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, creativo e innovador de su práctica pedagógica, integrando el uso de la tecnología y el cuidado del medio ambiente, preocupado de la mejora continua en la calidad de la enseñanza; respetuoso y tolerante de las personas y su entorno.

Perfil del Funcionario

El funcionario del CFT Estatal Tarapacá se caracteriza por ser una persona competente, empoderado de su labor y comprometido en brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa, proactivo y colaborativo en las labores que desempeña; preocupado de brindar una atención cálida y cordial, siendo accesible, respetuoso, integro, honesto y solidario, capaz de auto-gestionar su labor diaria, y orientado al cuidado del medio ambiente y transformador de su entorno social.



ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

ETAPAS DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

La actualización del Proyecto de Desarrollo Institucional abarcó tres etapas, las que requirieron de una serie de jornadas de trabajo participativas entre distintos grupos de interés.

En primer lugar, se realiza un análisis del contexto interno y externo permitiendo la actualización del FODA institucional. Posteriormente, se redefinieron los Objetivos Estratégicos y estrategias y se incorporaron líneas de acción permitiendo fortalecer el Cuadro de Mando Integral (CMI).

Finalmente, al contar con los objetivos estratégicos, indicadores, responsables y meta para el año 2023.

La última etapa comprendió la socialización del PDI y validación del cuadro de mando integral.

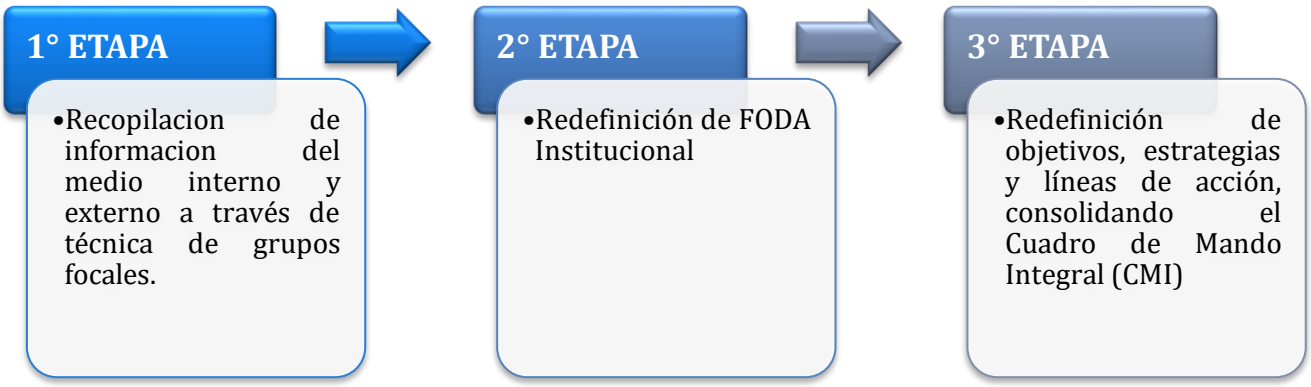


Figura N°4. Etapas del Proceso de Actualización.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este trabajo, se llevaron a cabo diversas etapas que se iniciaron con la recopilación de información tanto del medio interno como externo. Para obtener datos cualitativos, se utilizó la técnica de grupos focales, la cual brinda un espacio propicio para captar las opiniones, pensamientos y experiencias de los participantes. En la aplicación de esta técnica, se consideró la participación de los grupos de interés identificados, los cuales son los siguientes:

- Funcionarias y funcionarios, directivos y docentes.
- Jefaturas de Carrera, Coordinadores y Docentes Hora
- Estudiantes
- Tituladas y Titulados
- Centros de práctica
- Empleadores

Durante las jornadas, se formularon preguntas específicas adaptadas a cada grupo de interés, con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución. Para analizar la información recopilada, se empleó una matriz de sistematización que permitió agrupar las opiniones en dimensiones predefinidas, categorizándolas según su naturaleza (fortaleza, debilidad, oportunidad y amenaza). Esta metodología facilitó la identificación de aspectos relevantes que la institución debe abordar. Los hallazgos se reflejaron en un análisis FODA preliminar, que posteriormente se enriqueció a través de un proceso de colaboración con los funcionarios y funcionarias de la institución para establecer un nuevo análisis FODA institucional. Por último, se adoptó la metodología del FODA sistémico, tras establecer la matriz antes mencionada. Esta metodología permite realizar un diagnóstico completo y dinámico de la situación actual de la institución, considerando la opinión de los funcionarios y funcionarias. Con base en los resultados obtenidos, se formularon propuestas de acciones prioritarias y relevantes, las cuales se reflejaron en los nuevos objetivos y estrategias institucionales que quedaron plasmados en un nuevo cuadro de mando integral para su seguimiento y control a nivel estratégico.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El CFT Estatal Tarapacá, al ser una institución pública y según lo establecido en la Ley N°20.912 y la Ley N°21.091, brinda estudios técnicos de nivel superior con gratuidad. En la actualidad, cuenta con una población estudiantil que proviene mayoritariamente de la comuna de Alto Hospicio, cuyo rango de edad va desde los 18 a los 55 años.

Los estudiantes matriculados, provienen de colegios y liceos municipales con educación Humanístico – Científica y colegios con formación Técnico Profesional. Otro grupo estudiantil está compuesto por adultos que han discontinuado sus estudios y han visto en el CFT Estatal Tarapacá, la oportunidad de retomarlos y alcanzar estudios técnicos.

Actualmente, la institución ofrece ocho carreras: Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas, Técnico de Nivel Superior en Logística y Técnico de Nivel Superior Mecánico en Mantenimiento Predictivo, Técnico Nivel Superior Eléctrico en Energías Renovables, Técnico Nivel Superior en Enfermería, Técnico Nivel Superior en Educación Parvularia, Técnico Nivel Superior en Administración Pública, Técnico Nivel Superior Asistente de la Educación, proyectando nuevas carreras de acuerdo a las necesidades de la región.

El CFT Estatal Tarapacá se articula con liceos y colegios de la zona y cuenta con convenios de continuidad de estudios con los siguientes establecimientos educacionales:

- Colegio Kronos School
- Colegio Inglés
- Colegio Marista Hermano Fernando
- Colegio Salesiano Santo Domingo Savio
- Colegio Nirvana
- Liceo Bicentenario Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Liceo Luis Cruz Martínez
- Colegio Metodista Robert Johnson
- Colegio Metodista William Taylor
- Liceo Academia Nacional
- Liceo de Huara
- Colegio Diego Portales
- Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Pica
- Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez

Por otro lado, mantiene convenios con distintas instituciones y empresas de la región.

Análisis FODA Sistémico

El proceso de actualización del Proyecto de Desarrollo Institucional se fundamentó en el análisis estratégico realizado, donde se utilizó la metodología del FODA sistémico, ya que permite realizar un diagnóstico dinámico e integral de la situación de la institución, permite ver como se relacionan los distintos elementos del FODA y permite definir que atributos requieren un plan de acción prioritario. Esta metodología se desarrolló en forma participativa con distintos integrantes de la institución, la cual consta de los siguientes pasos:

- Neutralizar: Se deben "neutralizar" los elementos eliminando todas valorizaciones positivas o negativas.
- Matriz de Influencias: Con esta Matriz se valora la capacidad de influencia de cada elemento sobre los demás. El primer panorama estático del sistema, ahora con la Matriz se hace dinámico.
- Estructura de Efectos: Representación gráfica de las relaciones determinadas.
- Esquema Axial: Representa gráficamente la intensidad relativa de la influencia de cada elemento, en comparación con los otros y con el grado relativo de Influenciabilidad de ese elemento incidido por parte del sistema.

Este análisis permitió plantear una serie de acciones a realizar que se incorporaron dentro de los objetivos estratégicos, estrategias y líneas de acción definidas en el cuadro de mando integral.

PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL: MAPA ESTRATÉGICO Y CUADRO DE MANDO INTEGRAL

MAPA ESTRATÉGICO CFT ESTATAL TARAPACÁ

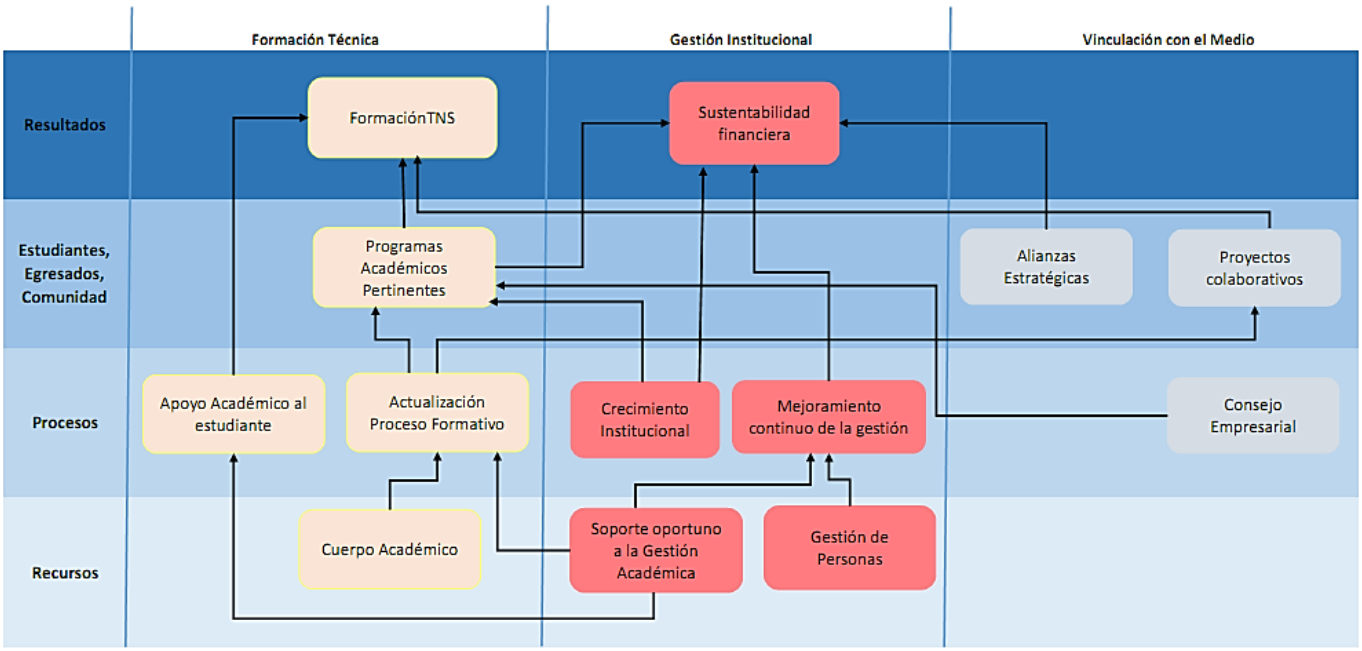


Figura N°5. Mapa Estratégico.

CUADRO DE MANDO INTEGRAL 2023

Eje	Objetivos	Estrategia	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
LGESTIÓN INSTITUCIONA	Fomentar una cultura organizacional alineada a los propósitos institucionales que contribuya al sentido de identidad y pertenencia	Fortalecer a nivel institucional la ejecución de los planes operativos anuales por áreas	Planes operativos anuales	Plan Operativo Anual (POA)	90%	Informe de cumplimiento de entrega de POA.	Dirección Económica y Administrativa	MM$2
		Fortalecer la comunicación interna con el diseño e instalación de una política y mecanismos que aseguren el buen funcionamiento	Política de comunicaciones	Hitos de implementación de política	75%	Política de comunicaciones decretada	Coordinación de Comunicaciones	
			Intranet Institucional	Hitos de implementación de intranet	100%	Intranet	Tecnologías de la Información	
		Potenciar el talento y bienestar de nuestros/as trabajadores/as	Modelo motivacional	Hitos de implementación de modelo	50%	Modelo motivacional decretado	Gestión y Desarrollo de Personas	
			Beneficios internos	Cantidad de beneficios	2	Convenios	Gestión y Desarrollo de Personas	
	Mantener la sustentabilidad y gestión institucional que resguarden un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje	Mantener los niveles de matrícula de la institución.	Estrategia de difusión	Cobertura de vacantes.	100%	Informe de Unidad de Análisis Institucional	Coordinación de Admisión	MM$157
		Aumentar los niveles de retención institucional.	Programa de apoyo académico al estudiante	Retención primer año	65%	Informe de Retención de Unidad de Análisis Institucional.	Coordinación Académica	
			Programa de apoyo psicoemocional	Retención de estudiantes en programa de apoyo psicoemocional	90%	Informe resultados programa de apoyo psicoemocional	Coordinación de Asuntos Estudiantiles	

Eje	Objetivos	Estrategia	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
GESTIÓN INSTITUCIONAL		Disminuir brechas de los estándares de equipamiento de las carreras de acuerdo al plan de compras anual	Plan de compra	Cumplimiento de estándar de equipamiento	65%	Estándar de Equipamiento	Coordinación Académica	
		Mantener una rentabilidad positiva en el tiempo.	Planificación presupuestaria y análisis de recursos	Gestión del recurso económico.	Variación positiva respecto al año anterior	Informe de Dirección Económica y Administrativa	Dirección Económica y Administrativa	
			Gestión de proyectos para la diversificación de ingresos	Adjudicación de proyectos.	60%	Proyectos/programas adjudicados	Dirección Económica y Administrativa	
				Cantidad de cursos impartidos	5	Facturas de servicio		
	Fortalecer los procesos de mejora continua basado en el análisis de indicadores y resultados institucionales.	Fortalecer política y modelo de aseguramiento de la calidad	Actualización política de calidad	Hitos de actualización de política	100%	Política de Calidad	Coordinación de Calidad	MM$47
		Instalar procesos de autoevaluación sistemáticos a nivel institucional para la toma de decisiones	Auditorías internas	Auditorías Internas realizadas	66%	Informes de Auditoría	Coordinación de Calidad	
			Autoevaluación de procesos críticos	Procesos críticos evaluados	50%	Informes de Autoevaluación	Coordinación de Calidad	
			Planes de mejora	Planes de mejora definidos	70%	Planes de Mejora	Coordinación de Calidad	
		Implementar sistemas de información que permita la toma de decisiones basadas en datos	Automatización de procesos	Cantidad de procesos automatizados	11	Proceso Automatizado	Unidad de Tecnologías de la Información	
			Tablero de control de indicadores	Indicadores en tableros de control	55%	Tableros de Control	Unidad de Tecnologías de la Información	

Eje	Objetivos	Estrategia	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
FORMACIÓN TÉCNICA	Fortalecer el modelo educativo institucional de manera que contribuyan al aprendizaje de todos los estudiantes a través de los lineamientos curriculares, el desarrollo de las competencias sello en todos los niveles de formación, tributando al logro del perfil de egreso, enmarcado en los estándares de calidad institucional.	Potenciar plan de acompañamiento docente respecto al modelo educativo	Capacitación docente	Capacitación docente respecto al modelo educativo	8	Programa de capacitación	Aseguramiento del Aprendizaje	MM$216
				Cobertura docente	80%	Registro de asistencia		
		Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas contextualizadas y prácticas	Proyecto Asignaturas Integradas (PAI)	Estudiantes participantes aprobados en PAI	90%	Calendarización de PAI	Aseguramiento del aprendizaje	
			Acompañamiento docente	Resultados acompañamiento docente	70%	Base de datos con evaluaciones de docentes.	Aseguramiento del aprendizaje	
		Favorecer la aplicación de instrumentos y herramientas de evaluación pertinente al aprendizaje esperado	Proyecto Asignaturas Integradas (PAI)	Docentes participantes en PAI	30	Calendarización de PAI	Aseguramiento del aprendizaje	
			Portafolio de técnicas de evaluación	Cantidad de manuales de evaluación	100%	Manual de evaluación	Aseguramiento del aprendizaje	
		Evaluar sistemáticamente los currículos y cumplimiento del perfil de egreso	Prácticas laborales	Aprobación	75%	Evaluación de práctica	Egresados y Empleabilidad	
			Programa de Evaluación Integral	Porcentaje de cumplimiento del perfil de egreso	75%	Registro de calificaciones en sistema U+	Evaluación y actualización curricular	
	Fortalecer los mecanismos de acompañamiento y progresión estudiantil para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño declarados en sus perfiles de egreso.	Disminuir las brechas identificadas al inicio del proceso formativo	Diagnóstico de brechas iniciales	Cobertura de prueba de diagnóstico	60%	Sistema de evaluación de diagnóstico estudiantes nuevos	Aseguramiento del aprendizaje	MM$15
			Programa de nivelación	Índice de aprobación de disciplina relacionada a nivelación	70%		Aseguramiento del aprendizaje	
		Contribuir en el desarrollo de la trayectoria formativa de los estudiantes para el avance de su progresión en ámbito académico y extracurricular	Programa de apoyo académico al estudiante	Retención primer año	65%	Informe de Retención de Unidad Análisis Institucional.	Coordinación Académica	
			Programa de apoyo psicoemocional	Retención de estudiantes en programa de apoyo psicoemocional	90%	Informe resultados programa de apoyo psicoemocional	Coordinación de Asuntos Estudiantiles	

Eje	Objetivos	Estrategia	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	• Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
FORMACIÓN TÉCNICA			Apoyo Extracurricular	Cobertura de estudiantes en actividades extracurriculares	50%	• Registros de asistencia • Informe actividades extracurriculares	Coordinación de Asuntos Estudiantiles	
			Proyecto sistema de alerta temprana	Hitos de implementación del Sistema de Alerta Temprana (SAT)	80%	Sistema de Alerta Temprana (SAT) decretado e implementado.	Coordinación Académica	
		Optimizar proceso de prácticas laborales y apoyo a la inserción laboral	Supervisión de prácticas	Prácticas laborales con supervisión	60%	Reporte de seguimiento de práctica laboral	Egresados y Empleabilidad	
			Bolsa de trabajo	Empresas inscritas en bolsa de trabajo	20	Plataforma bolsa de trabajo	Egresados y Empleabilidad	
	Desarrollar la innovación y transferencia tecnológica (ITT) en el proceso de enseñanza aprendizaje	Establecer una política de ITT	Política de ITT	Hitos de implementación de la política	75%	Política de ITT	Coordinación Académica	MM$5
		Potenciar las competencias en materia de ITT a través de un plan de capacitación docente	Programa CFTSANIA	Porcentaje de docentes capacitados en ITT	65%	Plan de capacitación en ITT	Coordinación Académica	
		Promover el uso de herramientas tecnológicas y/o digitales para fortalecer el trabajo docente.	Capacitación docente respecto a herramientas tecnológicas	Capacitaciones realizadas en herramientas tecnológicas	2	Reporte de asistencia.	Coordinación Académica	
		Implementar iniciativas de prácticas docentes innovadoras	Proyectos Innovadocente	Cantidad de docentes participantes en proyectos de innovación docente	15%	Informe de gestión de cada proyecto.	Coordinación Académica	
				Cantidad de proyectos de innovación docente	4	Informe de gestión de cada proyecto.		

Eje	Objetivos	Estrategias	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
VINCULACIÓN CON EL MEDIO	Desarrollar mayores capacidades institucionales para establecer vínculos con el entorno que tributen al cumplimiento del proyecto educativo e institucional.	Fomentar la difusión de la política y modelo de vinculación con el medio	Socialización de política y modelo	% de estudiantes que participan en actividad de socialización de la política de VcM.	60%	Registro de asistencia	Coordinación de Vinculación con el Medio	MM$19
				% de funcionarios y docentes que participan en actividad de socialización de la política de VcM.	90%	Registro de asistencia		
		Potenciar la participación de los actores internos en la generación y ejecución de las acciones de vinculación	Programa de acciones de vinculación	Actividades de VCM	70%	Programa de actividades de VCM	Coordinación de Vinculación con el Medio	
				% de estudiantes que participan en actividad desde VcM	50%	Registro de asistencia		
				Personal docente que participa en proyectos de VCM	50%	Registro de asistencia		
			Proyectos con financiamiento externo	Proyectos adjudicados	50%	Proyectos adjudicados		
		Difundir los resultados de las actividades de VCM a la comunidad interna y externa	Estrategia comunicacional	Hitos comunicacionales de VCM implementados	80%	Informe hitos comunicacionales	Coordinación Vinculación con el Medio	
	Favorecer la retroalimentación y actualización de los planes de estudio y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sistematizando y transfiriendo los requerimientos del entorno productivo y de servicio de la región.	Fortalecer el vínculo con grupos de interés internos y externos.	Ejecución de convenios	Convenios con grupos de interés externos en ejecución	65%	Reporte de Convenios	Coordinación de Vinculación con el Medio	MM$58
			Vinculación con mesas de trabajo	Participación en mesas de trabajo	7	Reporte de mesas de trabajo		
			Actividades de extensión para grupos internos	Participación de actores internos	65%	Reporte de actividades		
		Retroalimentar los planes formativos y perfiles de egreso	Grupos focales	Grupos focales para retroalimentación	80%	Informe de resultados grupos focales	Coordinación de Vinculación con el Medio	

Eje	Objetivos	Estrategias	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
				Recomendaciones técnicas de sector productivo incorporadas a planes de estudio	50%	Informe de recomendaciones técnicas		
			Encuestas a sector productivo	Cobertura de encuesta	60%	Informe de análisis encuestas		
					70%	Informe de análisis encuestas COSOP		
				Recomendaciones técnicas de sector productivo incorporadas a planes de estudio	50%	Informe de recomendaciones técnicas		
		Sistematizar los resultados de las actividades de vinculación con el medio.	Plataforma informática de VCM	Actividades de VCM ingresadas a plataforma	80%	Plataforma VCM	Coordinación de Vinculación con el Medio	
	Contribuir al aprendizaje contextualizado y a la formación complementaria de los estudiantes con la participación sistemática en actividades de vinculación con el entorno.	Potenciar el aprendizaje contextualizado y práctico	Actividades de VCM bidireccional	Cantidad de actividades de VCM bidireccional	80%	Informe de implementación del Modelo de Articulación semestral	Coordinación de Vinculación con el Medio	MM$43
		Implementar a través de la vinculación iniciativas de práctica docentes innovadoras.	Proyectos de VCM para la innovación pedagógica	Ejecución de proyectos	80%	Proyectos adjudicados	Coordinación de Vinculación con el Medio	
		Establecer mecanismos de medición de contribución al aprendizaje de los estudiantes.	Indicadores de contribución de acciones de VCM	Evaluación de indicadores de contribución de la VCM	75%	Informe de resultados de evaluaciones de estudiantes semestral.	Coordinación de Vinculación con el Medio	
	Participar del desarrollo social y cultural de la región mediante acciones bidireccionales.	Diseñar un plan de actividades extracurriculares orientadas a lo social, cultural y de servicio con la comunidad local	Programa de actividades de servicio social	Actividades de servicio social desarrolladas	60%	Programa de actividades de VCM	Coordinación de Vinculación con el Medio	

Eje	Objetivos	Estrategias	Líneas de acción	Nombre Indicador	Meta 2023	Medio de Verificación	Unidad Responsable	Presupuesto
			Programa de actividades culturales	Actividades culturales desarrolladas	60%	Programa de actividades de VCM		MM$19
		Implementar acciones que tributen a la extensión institucional en el entorno regional	Programa de actividades de extensión	Actividades de extensión desarrolladas	60%	Programa de actividades de VCM	Coordinación de Vinculación con el Medio	
		Ejecutar un programa de capacitación y formación continua para los grupos de interés	Ofertas programas de capacitación y formación continua	Programas de capacitación y formación continua	4	Programa de Capacitación y Perfeccionamiento decretado.	Coordinación de Vinculación con el Medio	
			Actividades de capacitación	Actividades de capacitación y perfeccionamiento realizadas por año.	4	Factura de cursos		
				Porcentaje de Satisfacción de participantes de cursos de formación continua	70%	Informe de resultados de satisfacción de cursos de capacitación y formación continua anual.		

Avance por Monitoreo

Cabe destacar que los avances que se deriven de mecanismos de monitoreo se categorizan en:

- Avance de monitoreo – Bajo: 0 a 40%
- Avance de monitoreo – Medio: 41% a 70%
- Avance de monitoreo – Alto: 71% a 100%

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ROJO, V.; LÁZARO MARTÍNEZ, A (2002). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.
- ANTÚNEZ, S. (1994). Claves para la organización de centros educativos. ICE-Horsori. Barcelona.
- ANTÚNEZ, S. (2006). El proyecto educativo de centro. Barcelona: Grao.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.
- ANTÚNEZ, S.; ESCUDERO, JM.; CAIRÍN, J. y MUÑOZ, D. (2006). El proyecto de la institución escolar. Barcelona: Grao.
- ARIAS, AR.; CANTON, I. (2006). El liderazgo y la dirección de centros educativos. Barcelona: Da Vinci.
- ARMENGOL, C. (2001). La cultura de la colaboración. Reto para una enseñanza de calidad. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.
- FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. y HERRERO, E. (2002). La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. Madrid: Síntesis.
- GAIRÍN, J. (Ed.). (2000) Estrategias para la gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo. Barcelona: UAB/Síntesis.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1988). “El objeto de la Organización Escolar”. Educar, 14-15.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1992). “Proyecto curricular en el marco de una escuela Renovada”, en AA.VV., Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de Proyectos Curriculares. Subdirección General de Formación del Profesora-do, MEC. Madrid.
- LAVÍN, S; y DEL SOLAR, S (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Lom Ediciones: Santiago, Chile.

TARAPACÁ

CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATAL

2.-PUBLÍQUESE, el presente decreto en la página web Institucional www.cftestataltarapaca.cl, sin perjuicio de las otras medidas de publicidad que permitan una adecuada socialización del presente texto ajustado para su pleno conocimiento y aplicación por la comunidad educativa de la institución.

ANÓTESE, PUBLÍQUESE Y COMUNÍQUESE

JORGE ABNER VILLEGAS AHUMADA

Firmado digitalmente por JORGE ABNER VILLEGAS AHUMADA
Fecha: 2023.07.06 18:13:11 -04'00'

JORGE VILLEGAS AHUMADA
RECTOR
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DE LA REGIÓN DE TARAPACÁ

Leticia Robles Valenzuela

Firmado digitalmente por Leticia Robles Valenzuela
Fecha: 2023.07.06 14:41:21 -04'00'

LETICIA ROBLES VALENZUELA
FISCAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA DE LA REGIÓN DE TARAPACÁ

JVA/CRA/LRV/DRA

Distribución

DAC CFT
DEA CFT
Fiscalía CFT (D)
CVCMI CFT
COORDINACION DE CALIDAD CFT